


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №34» г.о. Нальчик


«УТВЕРЖДЕН»
А.З. Долова
Директор МКОУ «Прогимназия №34»
г.о. Нальчик
Приказ № 21 « А » от 19.09 2024г

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Прогимназия №34» г.о. Нальчик
за 2023 год

Содержание

1. Аналитическая часть
Оценка образовательной деятельности
- <i>общая характеристика общеобразовательной организации</i>
- <i>организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i>
- <i>информация о наличии правоустанавливающих документов</i>
Оценка системы управления общеобразовательной организации
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Оценка организации учебного процесса
Оценка деятельности дошкольного отделения МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик
Оценка качества кадрового обеспечения
Оценка учебно-методического обеспечения
Оценка библиотечно-информационного обеспечения
Оценка медицинского обеспечения общеобразовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников и обучающихся
Оценка материально-технической базы общеобразовательной организации
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
Показатели деятельности МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Самообследование МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 года «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и №1324 от 10.12.2013 года «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

Оценка организации образовательной деятельности

Общая характеристика общеобразовательной организации	
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 34» г.о. Нальчик, расположено в парковой зоне города Нальчик. Прогимназия имеет собственную территорию, составляющую 2, 6 га, которая включает в себя два отдельно стоящих здания (детский сад, начальная школа), обустроенные игровые (прогулочные) детские веранды, спортивную площадку	
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
Полное наименование общеобразовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Прогимназия № 34» городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики
Адрес	360000, КБР, г. Нальчик, ул. Тарчокова, 6
Телефон/факс	8 88662 42-60-23
E-mail	pg34nal@mail.ru
Сайт	https://www.pg34.ru
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик»
Год ввода в эксплуатацию	1 здание (детский сад) - 1968г. 2 здание (начальная школа) -1981г.
С какого года находится на балансе Учредителя	С 2017 года Учреждение принято в муниципальную собственность городского округа Нальчик.(постановление Местной администрации городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики №1438 от 31.07.2017г.)
Режим работы общеобразовательной организации	Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели. Детский сад: с 7.00 до 19.00 Начальная школа с 8.00 до 19.00
Мощность общеобразовательной организации	Плановая: 750 Фактическая: 596
Комплектование классов	Количество классов: 11. В них обучающихся: 305 Количество дошкольных групп: 8. В них воспитанников: 291

Порядок приёма и отчисления обучающихся, комплектования классов и дошкольных групп	<p>Приём обучающихся в Учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о порядке приёма на обучение по образовательным программам начального общего образования в МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик» (утверждено приказом № 11 «А» от 27.02.2023г.), ведётся алфавитная книга обучающихся, книга движения обучающихся.</p> <p>Приём обучающихся в Учреждение на обучение по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в соответствии с локальным актом «Положение о порядке приёма на обучение по образовательной программе дошкольного образования» (утверждено приказом № 31 «А» от 25.03.2022г.).</p>
Информация о наличии правоустанавливающих документов	
Лицензия на право оказывать образовательные услуги (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов)	серия 07Л01 № 0001012 регистрационный № 2139 дата выдачи 14.08.2017 срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 07А01 № 0000797 регистрационный № 1227 дата выдачи: 23.08.2017 срок действия: 19.05.2027
Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц	дата регистрации 23.08.2017 ОГРН 1020700748716
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	№ 0725 дата регистрации 03.07.2009 ИНН 0711038266
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом	Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости. № 07/063/001/2017-9454 от 12.09.2017г., № 07/063/001/2017-9860 от 19.09.2017г.
Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права от 22 сентября 2009г. № 065175 07-АВ на пользование земельным участком, на котором размещена организация
Договор о взаимоотношениях между общеобразовательной организацией и Учредителем	Постановление Местной администрации городского округа Нальчик Кабардино-Балкарской Республики №1438 от 31.07.2018г
Устав общеобразовательной организации	Утвержден приказом муниципального казенного учреждения «Департамент образования Местной администрации г.о. Нальчик» №86 от 16.03.2020г.
Локальные нормативные акты	Учреждение принимает обязательные для выполнения всеми участниками образовательных отношений локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, финансово-хозяйственной деятельности в том числе:

- Положения о порядке приема обучающихся;
 - Режим занятий обучающихся;
 - Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
 - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления учащихся;
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
 - Положение о типовых требованиях к одежде обучающихся 1-4 классов;
 - Порядок оказания платных услуг;
 - Положение об аттестационной комиссии;
 - Положение об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности;
 - Нормы профессиональной этики педагогических работников;
 - Положение об официальном сайте учреждения
- Деятельность Учреждения регламентируется:
- Уставом
 - приказами директора
 - протоколами
 - решениями
 - актами по вопросам основной деятельности
 - положениями
 - правилами
 - инструкциями
 - коллективным договором.
 - расписанием
 - графиками
 - планами
 - распорядком

	Указанный перечень локальных нормативных актов не является исчерпывающим, в зависимости от конкретных условий деятельности Учреждения, им могут приниматься иные локальные нормативные акты. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности после утверждения подлежат размещению на официальном сайте Учреждения в сети Интернет. Учреждением создаются условия для ознакомления всех участников образовательных отношений с настоящим Уставом.
--	--

Основной целью работы Учреждения является создание оптимальной модели образовательного учреждения, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья путем обновления структуры и содержания образования.

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования/

Реализация Образовательных программ осуществляется через создание единого образовательного пространства путем обеспечения преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Воспитательная деятельность и система дополнительного образования образовательной организации.

Учреждение реализует рабочие программы воспитания в начальной школе и детском саду, которые являются частью основных образовательных программ начального общего образования и дошкольного образования.

Воспитательная работа нацелена на развитие интеллектуальной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников.

В основе данного содержания воспитания лежит представление, что человек, живущий в современном мире и готовый к самореализации в социальной сфере - это:

- россиянин
- семьянин
- ученик
- член детского общества

- житель своего города
- гражданин мира.

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями прогимназии, социума.

Ведущими целями воспитательной работы в прогимназии являются:

- ✓ Обеспечение условий для разностороннего позитивного развития личности каждого ребенка, оказание ему помощи в разрешении возрастных и ситуативных противоречий, максимальное использование для этого особенностей и возможностей прогимназии, педагогов, ученического коллектива, родителей.
- ✓ Создание оптимальной социально-психологической среды, педагогической атмосферы, основанной на открытых, доброжелательных отношениях и взаимном уважении всех членов школьного коллектива.
- ✓ Переосмысление педагогическим коллективом сути образовательного процесса, осознание и обеспечение ключевой роли в нем развития, саморазвития ребенка.

Исходя из поставленных целей, были определены основные задачи воспитательной работы:

- ✓ Выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ученика.
- ✓ Развитие внутренней свободы, чувства собственного достоинства.
- ✓ Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения.
- ✓ Приобщение учащихся к системе культурных ценностей.
- ✓ Воспитание уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.
- ✓ Воспитание уважительного отношения к труду.
- ✓ Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательная система, принятая педагогическим коллективом прогимназии, направлена на обеспечение целостности и гибкости воспитательного процесса, его движение к индивидуально-ориентированному подходу к учащимся, к неразрывному единству учебного и воспитательного процесса, охватывает всех членов школьного коллектива, создает условия для их плодотворного сотрудничества на различных уровнях и этапах школьной жизни.

Среда воспитательного пространства прогимназии благоприятная для развития духовно-нравственных качеств личности. Не раз ученики нашей школы своим поведением и отношением к окружающим доказывали эффективность воспитательной работы школы.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами.

Параллельно воспитательная работа ведется в классных коллективах. Здесь упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность.

Максимально используются экскурсионная, туристско-краеведческая деятельность, посещение концертов, выставок. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными руководителями последовательно, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Классный руководитель - одна из ключевых фигур воспитательной системы. В «Концепции воспитательной работы» большое внимание уделено разработке функциональных обязанностей классного руководителя, рекомендаций по основным направлениям и содержанию этой работы, регламенту, циклограммам.

Внеклассная воспитательная работа с учащимися во внеучебное время складывается вокруг своеобразных воспитательных центров - клубов, кружков, секций, студий, объединений по интересам (*система дополнительного образования*). Они охватывают практически всех учеников на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, чаще – разновозрастные по составу, дают возможность самореализации каждому ученику и учителю в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, объединяют усилия педагогов и ребят вокруг ключевых общешкольных дел, включают большое количество педагогов во внеурочную работу, способствуют сплочению детского и педагогического коллективов.

В настоящее время дополнительное образование детей в Учреждении представлено целым рядом направлений: информатика, каратэ, настольный теннис, национальные танцы, современные танцы, английский язык, шахматы, художественная гимнастика, ИЗО -студия. В дальнейшем планируется расширить перечень дополнительных образовательных услуг (вокал, театральная студия и т.д.).

Занятия по дополнительному образованию проводятся в строгом соответствии с утверждёнными директором программами, учебными планами и графиками (расписанием) учебных занятий, разработанными на основе действующих образовательных стандартов, требований санитарных норм и правил. Охват дополнительным образованием детей-100%.

Концепция воспитательной системы прогимназии строится на основе концепций Сухомлинского В.А., Ушинского К.Д., Иванова И.П. и развивается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Уставом МКОУ «Прогимназия № 34».

В школе имеются план воспитательной работы, программы и локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность. Создано методическое объединение классных руководителей. В школе осуществляется систематическое отслеживание состояния воспитательной работы с обучающимися через анкетирование учащихся, учителей, родителей; опросы общественного мнения по наиболее значимым событиям жизни школы.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется подбору диагностических методик по отслеживанию уровня воспитанности учащихся. Диагностика воспитанности проводится по всем направлениям воспитательной работы.

В школе используется методика исследования школьной мотивации учащихся и удовлетворенности их родителей. Результаты систематических анкетирований учащихся показывают, что учащимся школа нравится, удовлетворены отношением с учителями и сверстниками, школа вызывает позитивные эмоции. Результаты исследования среди родителей следующие: родители удовлетворены работой прогимназии, удовлетворенность вызывают качество преподавания, человеческие качества учителей, глубина получаемых знаний, укомплектованность преподавательским составом, учреждение учитывает мнение родителей, формой сотрудничества.

По результатам уровня воспитанности учащихся по классам, можно сделать заключение, что воспитанность учащихся с начала учебного года значительно возросла, наблюдается положительная динамика воспитанности учащихся во всех классах.

Также отмечаются положительные результаты в работе педагогов прогимназии:

- многообразие форм воспитательной работы;
- развитие познавательных интересов и нравственного потенциала учащихся;
- формирование основ правовой культуры, культуры общения и построение межличностных отношений.

Показатель уровня воспитанности за последние три года

Уровень воспитанности	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Осень	Весна	Осень	Весна	Осень	Весна
	Высокий	36,2	38,6	41,4	43,1	43,5
Средний	32,4	33,9	32,8	34,4	34,9	34,8
Низкий	31,4	27,5	25,8	22,5	21,6	19,8

Воспитательная работа в прогимназии проводится психологом, зам.директора по ВР, классными руководителями, воспитателями по следующим направлениям:

- групповая диагностика;
- индивидуальное консультирование;
- тренинговая работа, ролевые игры;
- просветительская деятельность (лекции-беседы о различных профессиях).
- организация психолого-консультационной и профилактической работы (профилактика правонарушений и т.д.).

Психологическая служба является неотъемлемой составной частью воспитательного процесса.

Приоритетным направлением в работе психолога прогимназии является создание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого учащегося. Таким образом, в качестве важнейшего принципа в нашу модель школьной психологической службы мы закладываем безусловную ценность внутреннего мира каждого ученика.

Психолог проводит работу со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, педагогами, родителями, администрацией) по следующим направлениям:

- психологический мониторинг;
- консультативно-коррекционная работа;

- просветительская работа;
- развивающая работа.

Важным направлением деятельности психолога является изучение степени и особенностей адаптации педагогов и учащихся к новым социально-педагогическим условиям работы и обучения, а также уровень комфортности образовательного пространства.

Психолог в течение года отслеживают психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психического развития за год.

Важное место в системе воспитания занимают ключевые общешкольные мероприятия всех коллективов. Данные мероприятия в прогимназии проходят согласно плану воспитательной работы. Они сплачивают коллектив, надолго остаются в памяти ребят, взрослых, часть из них становится традиционными делами. Поддержание и развитие традиций - в центре внимания всего педагогического коллектива. К таким традиционным мероприятиям следует отнести: Первый звонок, Посвящение в первоклассники, День адыгов, День воспитателя и всех дошкольных работников, празднование Дня Учителя, Новогодний праздник, 8 Марта, День возрождения балкарского народа, Последний звонок и многие другие мероприятия. Практика показывает несомненную пользу разумной интенсификации воспитания за счет концентрации педагогических усилий вокруг ключевых дел. Важным условием является участие в них всех: учащихся, педагогов, родителей на всех этапах подготовки и проведения дела. В детском коллективе возникает эффект эмоционального заражения, коллективного сопереживания, который крепко объединяет его. Коллективное дело в прогимназии, как правило - комплекс. В нем и нравственность, и познание, и творчество слиты в единое целое.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

1. Праздничное мероприятие, посвященное Дню знаний
2. День государственности КБР
3. День адыгов
4. Праздничный концерт, посвященный дню воспитателя
5. Праздничный концерт, посвященный дню учителя
6. Осенне-весенние субботники по благоустройству территории прогимназии
7. Спортивный праздник золотая осень
8. Праздник урожая в детском саду. Конкурс чтецов в школе.
9. День матери
10. Новый год
11. Прощание с букварем
12. Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества
13. Мамин праздник
14. День возрождения балкарского народа
15. Весёлые старты
16. День Победы
17. До свидания детский сад, до свидания школа.

18. День защиты детей – спортивный праздник
19. День медработника
20. Всемирный день танца

Формированию у детей востребованных современным обществом качеств: инициативности, активности, ответственности, самостоятельности, помогают общешкольные коллективные творческие дела. Ежегодно в прогимназии проводится большое количество мероприятий, направленных на включение детей в специально создаваемые ситуации нравственного выбора.

В 2023-2024 учебном году было проведено более 47 мероприятий, в которых были задействованы все обучающиеся начальной школы и детского сада.

В кабинете родных языков прогимназии создан уголок-музей «Культурные традиции кабардинцев и балкарцев» (представлены экспонаты двух культур). В группах созданы театральные уголки. Музыкальный руководитель прогимназии реализует программу театральной деятельности «В мире театра» (И.А. Генералова).

Каждый классный коллектив развивается по-своему: решают внутриклассные проблемы и задачи, проводят классные часы и мероприятия, принимают участие в общешкольных делах и мероприятиях города и республики.

В 2023 году прогимназия активно принимала участие и неоднократно занимала призовые места в конкурсах различного уровня:

1. Гран-при в муниципальном конкурсе видеороликов, посвященного Дню адыгов.
2. Гран-при в республиканском литературном конкурсе «Мы горской песни два крыла, Али-Кайсын...»
3. Диплом за занятое 1 место в конкурсных мероприятиях, посвященных Дню памяти народного поэта КБР А.А. Шогенцукова
4. Диплом за занятое 1 место в городском конкурсе «Лучшая новогодняя игрушка»
5. Диплом за занятое 1 место в республиканском конкурсе «8 марта-день весенний»

В прогимназии имеются все условия и достаточная материально-техническая база для качественной внеурочной работы с обучающимися и реализации дополнительно-образовательных услуг:

Все классы и дошкольные группы имеют закрепленное за ними помещение для учебных занятий, отдельную игровую комнату, прихожую и комнату гигиены. Мультимедийными проекторами, компьютерами оснащены все классы начальной школы.

Наличие технической базы позволяет проводить целый ряд запланированных воспитательных мероприятий: презентации, конференции, диспуты, праздники.

Педагоги Учреждения постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования; ведется методическая работа в педагогическом коллективе по совершенствованию воспитательной работы в школе. В целом задачи, поставленные на 2023 год выполнены.

Выводы: Анализ деятельности Учреждения позволяет сделать выводы о том, что в прогимназии формируется единое воспитательное пространство. План воспитательной работы реализуется в полном объеме.

Оценка системы управления общеобразовательной организации

Управление деятельностью Учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, Уставом учреждения. Единоличным исполнительным органом управления образовательной организацией является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации в соответствии с действующим законодательством. Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Управление Учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- *Общее собрание трудового коллектива*, действующее на основании Коллективного договора МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик от 3.02.2021 года, рег. номер 8. Основная задача – организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности Учреждения на высоком качественном уровне.

- *Педагогический совет*, действующий на основании Положения о педагогическом совете (*утверждено приказом №11 «А» от 5.02.2021г.*). Основная задача – реализация государственной, республиканской, муниципальной политики в области образования.

- *Совет родителей*, действующий на основании Положения о Совете родителей (*утверждено приказом №51 «А» от 29.12.2020г.*). Основная задача – совместная работа родительской общественности и педагогического коллектива по реализации государственной, республиканской, муниципальной политики в области образования.

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень – директор Учреждения (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в Учреждении. Объект управления директора - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместители директора по воспитательной работе, гл. бухгалтер, зав. хозяйством.

III уровень управления осуществляется педагогами, учителями логопедами, педагогом психологом, педагогом-библиотекарем.

Объект управления – обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении.

В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества. Стиль руководства – демократический, но может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации. Реализуя функцию планирования, администрация Учреждения

непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Администрация Учреждения стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений.

Основными приоритетами развития системы управления Учреждением являются учёт запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли участников образовательных отношений в управлении Учреждением.

Информатизация управления общеобразовательной организацией ориентирована на создание оптимальных условий для использования информационных ресурсов и технологий в ходе взаимодействия субъектов педагогической деятельности. Информатизация управления образовательным учреждением обеспечивает более качественное взаимодействие на основе ИКТ, способствует оптимизации функционирования педагогической системы, развитию её потенциала и возможностей реализации социального заказа.

Информатизация Учреждения осуществляется в нескольких направлениях: педагогическом и организационном, первое из которых способствует повышению эффективности образовательного процесса, а второе - модернизации управления посредством использования ИКТ.

Сущностью информатизации управления Учреждением является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи, с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность Учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители, специалисты и педагоги владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести её до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Администрация Учреждения, педагоги владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования программ Microsoft Word, Microsoft Excel.

Учреждение имеет доступ к сети Internet, электронный почтовый ящик – pg34nal@mail.ru Пользование электронной почтой позволяет быстро получать информацию от различных учреждений и организаций и оперативно направлять ее в их адрес, что значительно экономит время. Размещение важной информации на сайте Учреждения позволяет своевременно довести ее до сведения родителей (законных представителей) обучающихся и самих обучающихся. В учреждении функционирует электронный журнал, электронный дневник на базе - <http://school.07.edu.o7.com>.

Учреждение имеет свой сайт - <https://www.pg34.ru>, который имеет статус официального информационного ресурса образовательной организации.

Порядок функционирования Интернет-сайт <https://www.pg34.ru> регламентируется «Положением об официальном сайте МКОУ «Прогимназия №34»». Ответственным за функционирование сайта является программист Учреждения.

Оценка (мониторинг) качества образования в Учреждении осуществляется с использованием инструментария системы Статград, республиканским центром мониторинга.

Организованная система мониторинга в Учреждении имеет электронную основу, разработаны электронные таблицы, диагностические карты, позволяющие эффективно осуществлять сбор, обработку и хранение информации, полученной в результате проведения мониторинга.

Информационные технологии, это не только компьютеры и их программное обеспечение. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

В настоящий момент информационная среда Учреждения включает:

- методическое обеспечение;
- базовую программную платформу, представленную операционной системой Microsoft Windows
- аппаратный комплекс - компьютеры, доступ в Интернет.

Об эффективности влияния системы управления на повышение качества образования можно судить по результатам оценки качества образования в Учреждении. В ходе проведенной оценки получены следующие данные:

Качество образования в Учреждении соответствует требованиям действующих нормативных правовых документов *по следующим параметрам:*

- Соответствие кадрового обеспечения реализации образовательных программ,
- Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации образовательных программ.
- Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда.
- Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога.
- Соответствие оборудования и оснащения кабинетов
- Соответствие технических средств обучения
- Соответствие наполняемости классов действующим СанПиН
- Соответствие организации питания детей действующим СанПиН
- Соответствие организации оздоровления детей
- Использование современных ИКТ
- Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части образовательных программ требованиям
- Соответствие методического сопровождения реализации образовательных программ
- Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации образовательных программ
- Соответствие взаимодействия всех участников образовательного процесса требованиям
- Соответствие образовательного процесса принципам и подходам
- Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми образовательных программ
- Организация работы по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования.
- Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ

Преобладание критериев соответствующих требованиям нормативных документов, а также положительная оценка деятельности Учреждения, данная родителями, позволяет оценить качество образования в Учреждении - положительно.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о положительном влиянии системы управления на повышение качества образования.

Вывод: в образовательной организации целенаправленно осуществляется демократизация процессов управления, через гармоничное сочетание процессов управления и самоуправления, делегирование полномочий, при системном планировании и ответственности всех управленческих структур.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 года — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учитель и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Основные и дополнительные образовательные программы

	Общеобразовательные программы
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
	Рабочая программа воспитания
ООП НОО	Основная образовательная программа начального общего образования
	Программа формирования универсальных учебных действий на ступени НОО
	Программы отдельных учебных предметов, курсов
	Рабочая программа воспитания
	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Дополнительные образовательные программы	
<i>Художественно-эстетическое направление</i>	
	Студия национальных танцев
	Студия современных танцев
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>	
	Спортивная секция каратэ
	Настольный теннис
	Художественная гимнастика
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
	Английский язык «Полиглот»
	Информатика
	Шахматы
Программы внеурочной деятельности	
<i>Духовно-нравственное направление</i>	
	«Разговоры о важном»
	«Театр, игра, дети»
	«Любознайка»
<i>Физкультурно-оздоровительное направление</i>	
	«Здоровейка»
<i>Общеинтеллектуальное направление</i>	
	«Хочу все знать»
	«Полиглот»
<i>Общекультурное направление</i>	
	«Мой первый проект»
	«Школа этики»

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) (*принята на заседании Педагогического совета, утверждена приказом №55 «А» от 30.08.2023г.*) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №286 от 31.05.2021г.) (далее - ФГОС НОО), на основании Федеральной образовательной программы НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023г. №372 и определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты программы НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Основная образовательная программа НОО МКОУ «Прогимназия №34» содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных, результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- рабочую программу воспитания обучающихся;

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Используемые учебные программы отражают специфику реализуемых образовательных программ. Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням реализуемых образовательных программ. Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют утвержденному федеральному перечню. Учебные программы обеспечены УМК - 100%. Все учебные пособия, учебники соответствуют реализуемым учебным программам.

В школе используются современные программно-технологические комплексы: во всех учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, есть интерактивные доски. Учебные кабинеты оснащены разноуровневыми дидактическими материалами, позволяющими дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Контингент обучающихся

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
Количество учащихся	267	294	305	305	
Количество классов	9	10	10	11	

Вывод: Контингент обучающихся на протяжении четырех лет стабилен, увеличивается численность учащихся начальной школы. Наблюдается увеличение общего количества учеников. Это обусловлено хорошим имиджем прогимназии не только среди жителей микрорайона, но и всего города и республики, а также качеством образовательных услуг, предоставляемых ОУ.

Анализ уровня образования

Показателями результативности работы школы являются:

- фактический уровень качества знаний на конец учебного года (в сравнении с предыдущим годом);
- результаты независимых контрольных работ (региональный мониторинг);
- результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах, учебных конкурсах, смотрах.

Результаты образовательной деятельности Анализ контроля успеваемости учащихся МКОУ «Прогимназия №34»

Всего обучающихся 2-4 кл.(на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод	Всего обучающихся 2-4 кл.(на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод	Всего обучающихся 2-4 кл.(на конец года)	Окончили год на «5»	Окончили год на «4» и «5»	Оставлены на повторный курс	Условный перевод
193	30	111	0	0	201	49	97	0	0	211	40	97	0	0

Мониторинг качества знаний и успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2021-2022	100	73
2022-2023	100	72,6
3 четверть 2023-2024	100	74,3

Вывод: Успеваемость по школе остается стабильным.

Качество подготовки выпускников 4-х классов

Результаты итоговой аттестации выпускников в течение трех последних лет

Учебный год	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Всего	Освоивших программы НОО	Всего	Освоивших программы НОО	Всего	Освоивших программы НОО
Количество выпускников НОО	45	45	49	49	66	66
						%
						100

Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»

Учебный год	2020-2021			2021-2022			2022-2023		
	Всего	Из них на «5», «4 и 5»	%	Всего	Из них на «5», «4 и 5»	%	Всего	Из них на «5», «4 и 5»	%
НОО	45	32	71,1	49	34	69,3	66	47	71,2

Вывод: Качество знаний за последние три года в 4-х классах остается относительно стабильным при 100 % успеваемости.

Система мониторинга результатов освоения основной образовательной программы НОО

В соответствии с концепцией образовательных стандартов результаты образования, становящиеся в процессе формирования универсальных учебных действий обучающихся, включают:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности, предметные компетенции и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, а также на базе межпредметной интеграции, применимые как в рамках образовательного процесса (образовательные проекты, образовательные события), так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов служат:

- * работы учащихся (домашние задания, мини-проекты и презентации, тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, подборки информационных материалов, рефлексивные эссе, иллюстрированные сочинения, плакаты, поделки и т. п.);
- * статистические данные, получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований (в частности моделирование и наблюдение за совместной деятельностью учащихся);
- * результаты тестирования (результаты письменных проверочных работ).

В качестве оценивания в начальной школе используются: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.

В рамках мониторинга уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у учащихся 1-4-х классов проводились итоговые проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексная работа, включающая задания по русскому языку, математике, чтению, (1-4). Цель комплексной работы - определить уровень сформированности метапредметных УУД у учащихся по итогам освоения программы за год. Задачи комплексной работы - установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, знать основные термины, приемы расчетов и т.п.), позволяющими успешно осваивать учебный материал на дальнейшем уровне обучения по ФГОС.

Результаты обученности и качества знаний по предметам в 2023 году

1 класс – 90 человека (безотметочное оценивание)

Классы	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
Русский язык				
2-4	211	4,25	100	82,7
Литературное чтение				
2-4	211	4,46	100	94,1
Кабардинский язык				
2-4	227	4,32	100	86,1
Литературное чтение на кабардинском языке				
2-4	227	4,55	100	90
Балкарский язык				
2-4	72	4,55	100	100
Литературное чтение на балкарском языке				
2-4	72	4,58	100	100
Математика				
2-4	211	4,46	100	87,9
Английский язык				
2-4	211	4,25	100	82,7
Окружающий мир				
2-4	211	4,72	100	95,4
Физическая культура				
2-4	211	4,85	100	99,4
Технология				
2-4	211	4,82	100	98,8
Изобразительное искусство				
2-4	211	4,85	100	99,4
Музыка				
2-4	211	4,86	100	96,5

Вывод: в 2023 году качество знаний стабильное по всем предметам учебного плана.

Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план общеобразовательной организации, его структура, характеристика, выполнение.

Учебный план начального общего образования МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик – нормативный правовой документ, который обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью Программы начального общего образования МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик, разработанной на основе федерального учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

В МКОУ "Прогимназия №34" г.о. Нальчик, языком обучения является русский язык. Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством РФ в сфере образования, возможность обучения на государственных языках КБР и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Право на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализовываются в образовательном учреждении и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательное учреждение самостоятельно в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого

образовательным учреждением. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев и иные формы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательном учреждении. Прогимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации Программы НОО определяется образовательным учреждением.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию Программы НОО.

Для разработки учебного плана начального общего образования МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик за основу взят **третий вариант** федерального учебного плана (5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением на родном языке).

При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку (1 - 4 классы), и по иностранному языку (2 - 4 классы) осуществляется деление классов на две и более группы.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Режим функционирования МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик

МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик работает в режиме пятидневной рабочей недели с 8 ч.00 мин. до 19 ч.00 мин.

Начало учебного года: 01 сентября

Окончание учебного года: 25 мая

Количество учебных недель и продолжительность каникул определено в календарном учебном графике.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет: в 1 классе – 33 недели; во 2-4 классах – 34 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Начало учебных занятий: 8 ч. 30 мин. Занятия в школе организованы в первую смену.

Продолжительность каникул регулируется ежегодно Календарным учебным графиком и в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся 1 классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце.

Занятия в школе организованы в первую смену. Во второй половине дня реализовываются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках отведенных часов.

**Календарный учебный график
1-4 классов МКОУ «Прогимназия № 34» на 2023-2024 учебный год**

1.	Этапы образовательного процесса	1 классы	2-4 классы
2.	Начало учебного года	01.09.2023г.	
3.	Продолжительность учебного года	33 уч. недели	34 уч. недели
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней	
5.	Окончание учебного года	1-4 классы - 24.05.2024г.	

Учебный год делится на четверти:

	Дата		Общее количество учебных недель
	начала четверти	окончания четверти	
1 четверть	01.09.2023г.	27.10.2023г.	8 недель
2 четверть	07.11.2023г.	29.12.2023г.	8 недель
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.	11 недель -2-4 кл. 10 недель - 1 кл.
<i>1 классы 3 четверть</i>	<i>дополнительные каникулы с 17.02.2024г.-25.02.2024г.</i>		
4 четверть	01.04.2024г.	24.05.2024г.	7 недель
			1 классы-33 учебные недели 2-4 классы-34 учебные недели

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Клас с	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Осенние	1-4	28.10.2023г.	06.11.2023г.	10 дней
Зимние	1-4	30.12.2023г.	08.01.2024г.	10 дней
<i>Дополнительные каникулы</i>	<i>1</i>	<i>17.02.2024г.</i>	<i>25.02.2024г.</i>	<i>9 дней</i>
Весенние	1-4	24.03.2024г.	31.03.2024г.	9 дней
Летние	1-4	25.05.2024г.	31.08.2024г.	99 дней

Праздничные, выходные и нерабочие дни в 2023-2024 учебном году:

1 сентября 2023г. – День знаний, День государственности КБР

20 сентября 2023г. – День адыгов (черкесов)

6 ноября 2023г. – *(перенос 4 ноября 2023 года (суббота) - День народного единства на 6 ноября 2023г. понедельник)*

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 января 2024г. – Новогодние каникулы

23 февраля 2024г. – День защитника Отечества

8 марта 2024г. – Международный женский день

28 марта 2024г. – День возрождения балкарского народа

8 апреля 2024г. – Ураза-байрам

29, 30 апреля 2024г. – выходные дни *(перенос с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля; с субботы 2 ноября на вторник 30 апреля);* **(27 апреля(суббота) рабочий день)**;

1 мая 2024г. – Праздник Весны и Труда

9 мая 2024г. – День Победы

10 мая 2024г. – *перенос с субботы 6 января 2024г.*

Расписание звонков:***1 класс 1 полугодие***

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.05
9.05	<i>первая перемена</i>	9.15
9.15	2 урок	9.50
9.50	<i>динамическая пауза</i>	10.30
10.30	3 урок	11.05
11.05	<i>третья перемена</i>	11.15
11.15	4 урок	11.50
11.50	<i>четвертая перемена</i>	12.00
12.00	5 урок	12.35

1 класс 2 полугодие

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.10
9.10	<i>первая перемена</i>	9.20
9.20	2 урок	10.00
10.00	<i>динамическая пауза</i>	10.30
10.30	3 урок	11.10
11.10	<i>третья перемена</i>	11.20
11.20	4 урок	12.00
12.00	<i>четвертая перемена</i>	12.10
12.10	5 урок	13.50

2-4 классы

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1 урок	9.10
9.10	<i>первая перемена</i>	9.20
9.20	2 урок	10.00
10.00	<i>большая перемена</i>	10.20
10.20	3 урок	11.00
11.00	<i>четвертая перемена</i>	11.10

11.10	4 урок	11.50
11.50	<i>пятая перемена</i>	12.00
12.00	5 урок	12.40
12.40	<i>шестая перемена</i>	12.50
12.50	6 урок	13.30

Режим учебных занятий:

Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 кл. – не более 4 уроков в день, один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 кл. не более 5 уроков в день, один раз в неделю - 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Во 2 - 4 классах продолжительность урока составляет 40 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, с большой переменной после 2 урока (20 мин.).

Объем домашних заданий по всем предметам и затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): 2-3 кл.-1,5 ч., в 4-х классах- 2 ч.

Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком имеется перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Обучение в 1 классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной рабочей неделе и только в 1 смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:
в сентябре-октябре-по 4 урока в день по 35 минут каждый (4 урок проводится в нетрадиционной форме: урок-игра, урок-экскурсия);
в ноябре, декабре - по 4 урока, по 35 минут; январь - май - по 4 урока, по 40 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы, представляющая собой подвижные игры и спортивные развлечения на свежем воздухе (в случае плохой погоды в помещении) длительностью 40 минут в 1 полугодии и 30 минут во 2 полугодии;
- обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Реализация образовательных программ организуется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года №254 (с изменениями и дополнениями)

Внеурочная деятельность:

В соответствии с ФГОС НОО на внеурочную деятельность отводится до 8ч. в неделю, всего в 1 классах – до 264 ч. в год, во 2-4 классах – до 272ч. в год.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, которые отражены в программах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Блок дополнительного образования представлен работой таких объединений художественно-эстетической направленности, как современная хореография и национальная хореография. Также действует спортивная секция по каратэ, информатика, кружок английского языка, шахматы, настольный теннис. Внеурочная деятельность и занятия дополнительного образования реализуется во второй половине дня, что целесообразно с учетом режима функционирования учреждения (с 8.00 до 19.00 часов, школа полного дня). Это позволяет сформировать такую педагогическую систему, которая включает учебный процесс, внеурочную жизнь детей, всестороннее развитие личности каждого ребенка в рамках образовательного пространства учебного заведения.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации.

Аттестация обучающихся подразделяется на:

- годовую (промежуточную) аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;
- четвертную (промежуточную) аттестацию - оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- текущую аттестацию - оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части;

проводится в формах:

письменной проверки; устной проверки; комбинированной проверки;

оценивается:

в виде отметок по пятибалльной системе (включая предметы регионального компонента учебного плана), кроме курса «Основы религиозных культур и светской этики» - безотметочная система.

Формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик.

Оценка деятельности дошкольного отделения МКОУ «Прогимназия №34» г. о. Нальчик

Перечень документации по образовательной деятельности детского сада

Положения:

- Положение о порядке приема детей в общеобразовательную организацию на обучение по образовательной программе дошкольного образования;
- Положение внутреннего распорядка несовершеннолетних воспитанников
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления воспитанников
- Положения «О педагогическом совете»
- Положение «О рабочей программе педагога»
- Положение «О режиме занятий несовершеннолетних воспитанников»
- Положение «О системе мониторинга»
- Положение о логопедической группе
- Положение о предметно-пространственной среде
- Положение о педагогической диагностике.

Программы

- «Программа развития МКОУ «Прогимназия №34»»;
- «Основная образовательная программа ДО»;
- Рабочая программа воспитания.

Условия приема воспитанников в ОУ

Прием в детский сад прогимназии осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в МКОУ «Прогимназия №34» через АИС «Электронный детский сад». Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды в детском саду соответствует возрасту детей и ФГОС ДО. Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана предметно-развивающая среда, которая соответствует современным требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры. В каждой группе имеются уголки природы с комнатными растениями согласно возрасту детей, где воспитанники имеют возможность учиться ухаживать за растениями и наблюдать за ними. Предметно-пространственная организация групповых комнат обеспечивает выбор детьми центра для организации своей свободной деятельности:

- центр игры – сюжетно-ролевой и развивающие игры;
- центр экспериментирования;
- центр для художественного творчества;
- центр уголок художественной литературы;
- уголок дорожной безопасности;
- уголок природы.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В детском саду созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МКОУ «Прогимназия №34».

В Программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов, обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества. Программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Программа задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных дополнительных программ, педагогических технологий.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6-7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Воспитание и обучение дошкольников по приоритетному направлению реализуется через программу «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Особенности образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов;
- самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 80% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Основным приоритетным направлением в деятельности является художественно-эстетическое развитие.

Методическое обеспечение образовательного процесса

В детском саду имеется методический кабинет, в котором в наличие имеется методическая литература, некоторые учебные пособия для детей, а также имеются подписные издания такие как: «Ребенок в детском саду», «Дошкольное образование», «Управление ДОУ», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальный руководитель», «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения».

В каждой возрастной группе имеется методическая литература по всем образовательным областям.

Результаты освоения образовательной программы воспитанниками

Важным показателем, влияющим на качество конечных результатов, относится готовность дошкольников к школьному обучению. Эффективность проведенной коллективом работы по формированию познавательных интересов, готовности к изменению школьной позиции, по овладению детьми некоторыми предпосылками учебной деятельности прослеживается по результатам диагностики психологической готовности к обучению в школе. По результатам уровня готовности детей к школьному обучению можно наблюдать стабильные результаты развития детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики.

Достижения детьми планируемых результатов освоения Программы показал, что уровень физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного развития соответствуют целевым ориентирам дошкольного детства.

Педагоги обеспечили реализацию основной общеобразовательной программы ДО на достаточном уровне.

Адаптация детей к условиям детского сада в 2023-2024 учебном году прошла успешно – у 95 % детей.

Медицинский отчет и анализ заболеваемости за последние 3 года показал, что уровень заболеваемости детей ОРВИ остается почти на одном показателе. Основную массу случаев заболеваний дают дети младшей группы.

Благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий наблюдается положительная динамика показателей по состоянию заболеваемости в целом, по группам здоровья. Проведение оценки состояния здоровья в соответствии с требованиями - в полном объеме.

Физическое развитие

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводились как в помещении, так и на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия детского сада в полной мере позволяют обеспечить физическую активность детей.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

Систематические физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения.

Контролировалось проведение утренней гимнастики, бодрящей гимнастики после сна и всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

В возрастных группах создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели всех возрастных групп уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

По образовательной области «Физическое развитие» в 2023-2024 учебном году идеальный уровень продемонстрировали 46% воспитанников, динамика роста составила 35%. Высокий уровень продемонстрировали 38% воспитанников, динамика роста составила 21%. Средний уровень продемонстрировали 2% воспитанников, динамика роста составила 17%. В среднем динамика роста уровня освоения ООП по образовательной области «Физическое развитие» составила 24,7%.

Вывод: В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022 году проведена коллективом успешно.

Познавательное развитие

Работа педагогов по этому направлению основывалась на:

- постоянном пополнении, изменении предметно-развивающей среды;
- положительной мотивации на совместную образовательную деятельность.

В воспитательно-образовательном процессе опора делалась на такие виды познавательной активности, как наблюдение, познавательные беседы, экспериментирование.

Успешному решению задач математического развития способствует наличие разнообразного дидактического материала. Знания у детей хорошие, это мы видим при просмотре итоговых НОД.

Проводилась работа по экологическому воспитанию детей. Задачи реализовывались в рамках проектной деятельности и на занятиях. Деятельность ребят была ориентирована, помогла осознать многостороннее значение природы, практическими методами получить не только новые знания, но и приобрести навыки бережного, созидательного отношения к окружающему миру.

В результате проведенной работы у детей сформированы экологические представления о живой и неживой природе, умение сочувствовать и созерцать.

По образовательной области «Познавательное развитие» идеальный уровень продемонстрировали 40% воспитанников, динамика роста составила 33%. Высокий уровень продемонстрировали 54% воспитанников, динамика роста составила 2%. Средний уровень продемонстрировали 6% воспитанников, динамика роста составила 31%. В среднем динамика роста уровня освоения ООП по образовательной области «Познавательное развитие» составила 22%.

Речевое развитие

Речевому развитию способствовала среда, созданная в групповых комнатах. В каждой группе оборудован книжный уголок, представлен ряд дидактических игр. Прделана большая работа по совершенствованию речевой развивающей среды в возрастных группах. На протяжении всего учебного года велась интенсивная работа по совершенствованию и обогащению речи детей, формированию связной речи. Педагоги поощряли речевые инициативы детей – выслушивали детские вопросы, одобряли рассуждения и самостоятельные умозаключения.

Решая задачи речевого развития, педагоги работали над всеми сторонами речи воспитанников. Вместе с тем, речевые задачи интегрированы во все режимные процессы и деятельность детей.

По образовательной области «Речевое развитие» идеальный уровень продемонстрировали 45% воспитанников, динамика роста составила 37%. Высокий уровень продемонстрировали 50% воспитанников, динамика роста составила 2%. Средний уровень продемонстрировали 5% воспитанников, динамика роста составила 39%. В среднем динамика роста уровня освоения ООП по образовательной области «Речевое развитие» составила 26%.

Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие является приоритетным направлением в работе детского сада.

В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов различного уровня.

По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» идеальный уровень продемонстрировали 41% воспитанников, динамика роста составила 32%. Высокий уровень продемонстрировали 54% воспитанников, динамика роста составила 1%. Средний уровень продемонстрировали 5% воспитанников, динамика роста составила 26%. В среднем динамика роста уровня освоения ООП по образовательной области «Речевое развитие» составила 19,7%.

Социально - личностное развитие

Педагогическая технология социально-личностного развития детей педагогами осуществляется поэтапно:

- сбор информации об индивидуальных личностных особенностях воспитанников;
- систематическая работа с детьми по социально-личностному развитию;
- коррекция имеющихся социально-эмоциональных проблем.

Анализ условий для реализации задач по социально-личностному развитию позволяет сказать, что в учреждении предметно- развивающая среда способствует адаптации, комфортному пребыванию детей в детском саду.

Проводится постоянная педагогическая работа по формированию положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Формы, методы и приемы, применяемые педагогами, развивают коммуникативную и социальную компетентность детей.

Деятельность по данному направлению планируется как в перспективных планах возрастных групп, так и ежедневном плане воспитательно-образовательной работы.

В детском саду созданы условия для реализации интересов детей в разных творческих играх, воспитатели развивают умения детей широко использовать игровую роль для развертывания разнообразных сюжетов, поощряют детскую инициативу в использовании нормативных способов разрешения конфликтов. Дети вместе с воспитателями осваивают множество социальных ролей, значимых для успешной адаптации в обществе, приобщаются к ценностям, традициям нашего общества. Во всех возрастных группах игра представлена непосредственно деятельностью и условиями, необходимыми для нее.

Все занятия педагоги стараются проводить в игровой форме. Вместе с тем, сюжетно – ролевые игры еще не стали занимать лидирующее положение в режиме дня.

Вопросы безопасности являются актуальными для педагогического коллектива детского сада. Необходимо донести до воспитанников очень сложные вопросы, причём донести так, чтобы они, воспринимали информацию и могли бы в последующем применить ее на практике. Поэтому в процесс организованной деятельности с детьми педагоги стремятся внести элементы новизны, включают игровые моменты, используют театрализованную педагогику, применяют наглядные пособия, электронные игры и презентации. Главной целью в вопросах ОБЖ педагоги видят в формировании у детей, начиная с младшего возраста навыков безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в обществе людей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни; тренировку предвидеть опасных ситуаций и по возможности их избегания, а при необходимости – действия в соответствии с ситуацией.

Работа по формированию безопасного поведения планируется и регулярно проводится во всех возрастных группах. Для эффективной планомерной работы по этому направлению: - создана предметно – развивающая среда: в групповых комнатах подобрана художественная литература, иллюстрации, атрибуты, игрушки, макеты перекрестков, светофора, настольно-печатные игры, оформлены альбомы по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасному поведению с незнакомыми людьми, наглядно оформлены номера телефонов экстренных служб. Разработано тематическое планирование по всем возрастным группам. Имеется методическое обеспечение: оформлены тематические подборки рекомендаций и памяток для родителей, для воспитателей, консультации, подборки стихов и загадок, конспекты занятий и досуговых мероприятий.

Сделаны такие выводы: работа ведётся системно, имеется связь с родителями, имеется методическая литература.

Проводится определенная работа по духовно-нравственному воспитанию и развитию детей. Задачи этой работы интегрированы в воспитательную работу. Воспитанники по итогам учебного года показали, что могут отличить хороший поступок от плохого, уровень навыков правил поведения, эмоциональной отзывчивости значительно повысился.

По образовательной области «Социально-личностное развитие» идеальный уровень продемонстрировали 45% воспитанников, динамика роста составила 37%. Высокий уровень продемонстрировали 54% воспитанников, динамика роста составила 7%. Средний уровень продемонстрировали 1% воспитанников, динамика роста составила 33%. В среднем динамика роста уровня освоения ООП по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составила 25,7%.

Вывод: в детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников с учетом ФГОС ДО. Педагогический процесс обеспечен разнообразным наглядным и дидактическим материалом, методическими пособиями и разработками. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям. Данные итогового диагностического исследования уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 34» свидетельствуют о высоком качестве образовательной деятельности педагогического коллектива в 2023-2024 учебном году.

Учебный план дошкольного образования МКОУ «Прогимназия № 34» г.о. Нальчик

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план непосредственной образовательной деятельности МКОУ «Прогимназия № 34» на 2023 – 2024 учебный год разработан в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план МКОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 июня. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2023-2024 учебном году в МКОУ функционирует 8 групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по образовательной программе, разработанной с учётом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный план соответствует Уставу МКОУ, образовательной программе. В соответствии с ФГОС ДО в прогимназии обеспечивается право ребёнка на качественное образование, учитываются возможности и потребности детей, обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учётом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Цель деятельности учреждения:

обеспечение качественного дошкольного образования воспитанникам, отвечающего федеральным государственным образовательным стандартам. Всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

Каждому направлению соответствует определенные образовательные области:

- «Социально-коммуникативное»,
- «Познавательное»,
- «Речевое»;
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие».

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Физическое развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие» "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" входят в расписание непосредственной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарно- тематическом планировании.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями:

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- для детей от 5 до 6 лет- не более 25 минут,
- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непосредственную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные).

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды деятельности. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению Учреждения.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	5
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	5
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	4

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	74	100
Всего педагогов (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	49	64,8
Педагоги – внешние совместители	1	1
педагоги с высшим образованием всего, из них:	35	47,2
с высшим педагогическим	33	44,5
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	2,7
Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица)из них:	48	64,8
Педагоги, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	26	35,1
на высшую квалификационную категорию	18	24,3

на первую квалификационную категорию	8	10,8
на соответствие занимаемой должности	11	14,8

**Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;
формы повышения профессионального мастерства**

Педагоги Учреждения регулярно по утвержденному графику проходят курсовую подготовку по преподаваемому предмету, по использованию ИКТ в образовательном процессе, по вопросам воспитания, внедрения ФГОС. За последние 3 года курсовая подготовка пройдена всеми педагогическими работниками.

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности

Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности проводится один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией учреждения. Аттестационная комиссия создается приказом директора Учреждения в составе председателя комиссии, секретаря и членов комиссии, а также председателя профсоюзной организации. Аттестация проводится в соответствии с приказом директора учреждения, содержащим список работников, подлежащих аттестации, график проведения аттестации. Для проведения аттестации на каждого педагогического работника работодатель вносит в аттестационную комиссию представление, с которым работник знакомится под роспись не позднее, чем за 30 дней до дня проведения аттестации. Копии документов о прохождении аттестации находятся в личном деле педагогических работников.

Порядок установления заработной платы работникам общеобразовательной организации, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты труда.

Заработная плата педагогов и работников Учреждения формируется исходя из фонда оплаты труда Учреждения, и в соответствии со следующими локальными актами:

- Положение об оплате труда
- Положение о порядке распределения стимулирующей части ФОТ.

Распределение стимулирующей части ФОТ педагогов осуществляется экспертной комиссией по распределению стимулирующего фонда оплаты труда, в которую входят директор Учреждения, представители администрации, работники трудового коллектива и педагогические работники образовательной организации.

Основными принципами оценки индивидуальных достижений педагогов являются:

- единые процедура и технология оценивания;
- достоверность используемых данных;
- соблюдение морально-этических норм при сборе и оценивании предоставляемой информации.

Оценка учебно-методического обеспечения

Характеристика системы методической работы общеобразовательной организации

Педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки этого тормозится процесс развития, поэтому задача состоит в создании таких условий, в которых педагоги могли бы реализовать свой потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи в системе образования обладает методическая служба.

Модель методической службы Учреждения нацелена на оказание помощи педагогам в их профессиональном развитии и повышении творческого потенциала всего педагогического коллектива.

Методическая служба прогимназии является связующим звеном между деятельностью педагогического коллектива и государственной системой образования, психолого-педагогической наукой и передовым педагогическим опытом не только Учреждения, но и других учреждений образования.

Оценка соответствия содержания методической работы задачам, стоящим перед общеобразовательной организацией, в том числе в образовательной программе

Содержание методической работы в 2023 году соответствовало задачам развития Учреждения и образовательным программам. Цель и планируемый результат методической работы - повышение квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов и управленцев для успешного решения задач ФГОС НОО и ФГОС ДО.

В соответствии с современной ситуацией в образовании нами определены практические задачи методической службы:

1. Исследование образовательных потребностей социума.
2. Анализ состояния учебно-воспитательной работы.
3. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития образования, в том числе в связи с реализацией ФГОС, программ, новым педагогическим технологиям, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания.
4. Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем внедрения программ нового поколения и новых педагогических технологий.
5. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в образовательном учреждении. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
6. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений, а также оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации.
7. Оказание поддержки педагогическим работникам и руководителям образовательного учреждения в инновационной деятельности, организации и проведении экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека - это первый информационный центр для учащихся школы. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников. Школьная библиотека в течение учебного года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьной программе.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формирование культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Сведения о библиотеке и её деятельности	Показатели
Наличие читального зала. Наличие абонемента	Абонемент совмещен с читальным залом
Наличие книгохранилища для учебного фонда	имеется
Книжные стеллажи	имеются
Сведения о фонде	Количество
Основной фонд учебной литературы	4724
Обеспеченность учащихся учебным фондом	100 %
Фонд художественно-познавательной литературы	513
Фонд методической литературы	298

В библиотеке ведется картотека поступления учебной литературы. Ежегодно обновляется информация программно-методического обеспечения УМК, редактируются списки учебной литературы.

Нормативные документы	Положение о библиотеке
	Правила пользования библиотекой
	Должностная инструкция библиотекаря
Документы учета и контроля	Книга суммарного учета основного фонда
	Инвентарные книги
	Журнал учета книг, принятых взамен утерянных
	Папка с копиями накладных и счетов
	Акты списания
	Формуляры читателей

Медиатека	Количество
Аудио- и видеокассеты	56
CD и DVD учебные	34
CD и DVD художественно-познавательные	10
CD и DVD справочные	12
Всего	112

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Доступ к основному фонду - свободный, к учебникам - закрытый. Режим хранения фонда соблюдается. Учебный фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. В библиотеке систематически ведется «Дневник работы». Записи в документах проводятся своевременно. В «Дневнике работы» учитывается вся библиотечная статистика абонементов и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки, учитываются сведения о количестве посещений, книговыдачи.

Читатели библиотеки получают доступ к CD-дискам. Медиатека играет большую роль в подготовке видеоуроков, презентаций, внеклассных мероприятий, позволяет библиотекарю и педагогам школы повысить качество работы и преподавания, а учащимся получить дополнительную информацию.

Материально-техническая база	Компьютер-1, Принтер -1, Медиaproектор -1
Страница на сайте Учреждения	нет
Локальная сеть	компьютер подсоединен к локальной сети
Выход в Интернет	да
Электронная почта	да
Электронный каталог	да
Электронные учебники	да

Все мероприятия направлены на литературное, историческое, толерантное просвещение учащихся, содействующие патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующие привлекательный образ книги, чтения и библиотеки. Мероприятия проходят с применением ИКТ. Наиболее распространенной комплексной формой информационного обучения остаются библиотечные уроки. Их преимущество перед другими формами в том, что они позволяют охватить одновременно большое число читателей, способствуют приобретению определенной системы знаний.

Оценка медицинского обеспечения общеобразовательной организации, системы охраны здоровья обучающихся

В целях всестороннего развития личности ребенка укрепления его здоровья, повышения умственного и физического потенциала в прогимназии разработана единая целостная педагогическая система физического воспитания детей.

Основными формами физического воспитания являются физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренняя гимнастика под музыку, которая значительно повышает качество выполняемых упражнений, повышает работоспособность сердечно – сосудистой, мышечной и дыхательной систем организма, физкультминутки, ритмическая гимнастика или упражнения на тренажерах, подвижные игры и физические упражнения на прогулке), закаливающие мероприятия; активный отдых (физкультурные праздники, развлечения, «Дни здоровья»); самостоятельная двигательная деятельность детей в группе, в спортивном зале, на участке, спортивной площадке; индивидуальная работа с отстающими в двигательном развитии детьми и нуждающимися в коррекционной помощи (нарушение осанки, плоскостопие).

Обеспечение двигательного режима достигаются за счет использования соответствующих часов компонента базисного учебного года по образовательной области «Физическая культура», а также за счет дополнительно-образовательных услуг - современные и национальные танцы, что развивает эстетическое воспитание детей, настольный теннис, секция каратэ.

Прогимназия имеет широкие возможности в реализации задач по сохранению и укреплению физического здоровья обучающихся. Имеются 2 спортивных зала, спортивная площадка на улице, беговые дорожки, сектор для прыжков. В ходе физкультурных занятий ведется строгий медико – педагогический контроль. Обращается внимание на соблюдение санитарно – гигиенических условий (воздушный, температурный режим, освещенность, уборка, исправность спорт. оборудования, форму одежды и обувь), эмоциональный фон, муз. сопровождение, признаки утомления и переутомления, реакцию детей на нагрузку. Определены физкультурные группы: основная – для детей, не имеющих никаких противопоказаний (медицинских и педагогических) и ограничений. Вторая группа для ослабленных детей и для детей, имеющих ограничения временного характера после болезни. Утренняя гимнастика обязательна для всех. На базе прогимназии в рамках реализации дополнительных образовательных услуг действует секция каратэ – под руководством мастера спорта, бронзового призера Чемпионата Мира, пятикратного чемпиона РФ тренера-преподавателя Компарова Рустама Адиковича.

Поддержание здоровья учащихся обеспечивается психологической службой образовательного учреждения. Психологом проводятся беседы, консультации с родителями для детей испытывающих трудности в учебе, общении. Психологическое сопровождения учащихся служит основным способом своевременной диагностики и коррекции нарушений психического здоровья детей.

Микроклимат в помещениях обеспечен наличием зеленых зон, живых уголков. В период всплеска ОРВИ и гриппа в групповых комнатах и классах проводится кварцевание помещения. Большое значение в оздоровлении детей играет правильное сбалансированное питание, дети круглый год получают витамины – фрукты, овощи, натуральные соки.

Одним из основных условий в работе по оздоровлению является связь с родителями. Для этого проводятся консультации беседы. Родители принимают участие в организации и проведении спортивных праздников, дней здоровья.

В учреждении организация горячего питания рассматривается как здоровьесберегающая технология, в связи с чем, данный вопрос стоит на особом контроле и является отдельным обязательным направлением деятельности учреждения. С целью совершенствования

организации питания, контроля качества питания обучающихся, повышения ответственности работников, обеспечивающих организацию питания в учреждении в прогимназии созданы и функционируют различные комиссии по контролю за качеством и организацией питания.

В соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»» предусмотрено 4-х разовое питание для воспитанников детского сада.

Питание учащихся 1-4 классов организуется на бесплатной основе (за счет бюджетных средств) и регламентируется локальным актом «Положение о порядке обеспечения обучающихся 1-4 классов МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик». Предоставление льготного питания осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) школьников, имеющих право на льготное питание.

Питание в детском саду организовано в соответствии с локальным актом «Положение о порядке взимания и использования родительской платы за присмотр и уход за ребенком в МКОУ "Прогимназия №34" г.о. Нальчик, реализующей основную общеобразовательную программу дошкольного образования ».

С целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов, обеспечения школьников качественным сбалансированным питанием, совершенствования системы организации питания в МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик реализуется Программа «Формирование культуры здорового питания в МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик».

Медицинский блок состоит из кабинета врача и медицинской сестры, изолятора, процедурного кабинета.

Систематически проводится углубленный осмотр детей всеми специалистами, антропометрия детей до 3-х лет, каждые три месяца, старше 3-х лет – каждые 6 месяцев. Эти данные вносятся в индивидуальную карту ребенка с оценкой физического развития. Дети из группы риска и дети диспансерной группы наблюдаются врачом ежемесячно.

В целях реализации программ здоровьесбережения обучающихся в образовательном учреждении переоформлена лицензия на право осуществления медицинской деятельности(за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями).(выписка из реестра лицензий по состоянию на 17.12.2021г., регистрационный номер лицензии: ЛО-07-01-000829)

Уровень материально-технического обеспечения образовательного процесса (из расчета необходимого (обязательного) перечня для сопровождения основных общеобразовательных программ) оптимальный.

Оценка материально-технической базы общеобразовательной организации

Администрация уделяет большое внимание совершенствованию материально-технической базы ОО. В прогимназии сложился свой особый уклад, сформирована инфраструктура, позволяющая полноценно реализовать различные виды деятельности воспитанников и учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, обеспечивать безопасность и эмоциональный комфорт всех субъектов образовательного процесса.

проведен капитальный ремонт в музыкальном зале корпуса «А», ремонт санузла, текущий ремонт пищеблока, помещения для проведения занятий по шахматам. Проведен текущий ремонт основного входа в административное здание учреждения. Также проведена огромная работа по благоустройству территории, текущий ремонт ограждений, детских игровых площадок и игровых оборудований.

Материально-технические условия прогимназии обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения Программ начального общего образования и дошкольного образования, требования к которым установлены ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Учреждение гарантирует безопасные условия учебы и работы на основе создания здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, неукоснительного соблюдения правил и норм по охране труда в общеобразовательных учреждениях.

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в прогимназии установлена автоматическая пожарная сигнализация, кнопка экстренного вызова полиции, система оповещения и система видеонаблюдения. Вокруг образовательного учреждения имеется блочное и металлическое ограждение. Осуществляется пропускной режим. Охрана образовательного учреждения осуществляется согласно заключённому договору на охрану объекта частным охранным предприятием «Барс», имеющим лицензию на ведение охранной деятельности, с помощью технических средств, посредством вывода сигналов тревоги на местные пульта охраны с обязательной подачей экстренного сигнала тревоги в дежурную часть территориального органа внутренних дел.

Материально-технические условия соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

Все классы и дошкольные группы имеют закрепленное за ними помещение для учебных занятий, отдельную игровую комнату, прихожую и комнату гигиены. Мультимедийными проекторами, компьютерами оснащены все классы начальной школы.

Учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Состояние помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература.

В прогимназии также имеются:

- кабинет информатики;
- актовый зал;
- библиотека;
- спортивный зал;
- изостудия;
- шахматная студия;
- учительская;
- медицинский кабинет;
- кабинет психолога;
- логопедический кабинет;
- комната психологической разгрузки;
- столовая;
- на территории имеется спортивная площадка.

Технические средства обучения

№	Оборудование	Кол-во ,шт
1.	Интерактивная доска	10
2.	Компьютеры	29
3.	Ноутбуки	28
4.	Сканер	3
5.	Принтер	9
6.	Копировальный аппарат	5
7.	Факс	1
8.	Телевизор	18
9.	DVD плеер	18
10.	Мультимедийный проектор	9
11.	Синтезатор	1
12.	Музыкальный центр	3
13.	Комплект музыкально-шумовых инструментов	1

Мероприятия по улучшению условий труда и быта педагогов

В целях улучшения условий труда педагогов организуются и проводятся мероприятия по охране труда, инструктажи по технике безопасности, охране труда, противопожарной безопасности. Заключение соглашения с профсоюзной организацией по охране труда, рабочие места педагогов и других работников аттестованы, соответствуют требованиям и нормам. Все социальные гарантии, закреплённые законодательством выполняются в полном объёме.

Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Показатель	Наличие (да/нет)	Комментарии
Наличие автоматической пожарной сигнализации	да	Проводится ежемесячное обслуживание согласно заключённым договорам
Наличие средств пожаротушения	да	Имеется 18/2 порошковых огнетушителей
Наличие тревожной кнопки	да	
Наличие камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями	да	
Акты о состоянии пожарной безопасности	да	
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности	да	Проводятся учебные эвакуационные мероприятия 2 раза в год

Состояние территории общеобразовательной организации

Показатель	Наличие (да/нет)	Комментарии
Состояние ограждения и освещение участка	да	Ограждение территории Учреждения представляет собой металлическую ограду и блоки. Освещение территории Учреждения в вечернее и ночное время осуществляется лампами дневного света.
Оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	да	На территории Учреждения имеется хозяйственная зона, включающая – гараж, складские помещения, плотницкая с хозинвентарем, мусоросборник. Вывоз мусора из мусоросборника осуществляется регулярно, согласно заключенным договорам. Соответствует требованиям СанПин.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2022 году в учреждении продолжилась работа над созданием системы ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования).

Переход на новые ФГОС НОО предполагает нацеленность образовательного процесса на достижение результата:

- требования к результатам освоения основной образовательной программы;
- требования к структуре основной образовательной программы;
- требования к условиям освоения основной образовательной программы,

что требует принципиально иных подходов к оценке достижения планируемых результатов, соответственно изменяется и вся система оценивания.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их:
 - промежуточной и итоговой аттестации,
 - процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,
 - мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы НОО МКОУ «Прогимназия №34» и в рабочих программах по предметам.

В МКОУ «Прогимназия №34» создана и функционирует система контроля качества обучения обучающихся. Вопросы организации и контроля качества учебного процесса регулярно рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических структур, совещаниях педагогов. Контроль над выполнением требований ФГОС и качеству обучения учащихся осуществляется по различным направлениям деятельности в рамках плана внутришкольного мониторинга. Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и имеет целью оценку качества обученности учащихся за четверть, полугодие по каждой изученной дисциплине, уровня полученных теоретических знаний, усвоения учебного материала, приобретения навыков самостоятельной работы, способности применять полученные знания для решения практических задач.

В соответствии со статьями 43,44,58 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании «Порядка и оснований перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Прогимназия №34», обучающиеся, не в полном объеме освоившие образовательные программы начального общего образования соответствующих классов, и имеющие неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно, с академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности регламентируется Порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Прогимназия №34».

По итогам самообследования комиссия сделала вывод, что система управления качеством образования в МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик соответствует требованиям законодательства и включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Выводы и заключения.

Комиссия по проведению самообследования, созданная приказом №18 «А» от 29.03.2024 года «О проведении самообследования деятельности МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик за 2023год» в составе:

Членов комиссии:

Шаковой Д.Х.- заместителя директора по УВР

Ивановой Б.А.- заместителя директора по ВР

Ашевой Э.А.-главного бухгалтера

Фриевой А.А.-завхоза

Моттаевой Э.Б.-председателя профкома

Хамокова А.к.-программиста

Шомаховой И.О.-специалиста по кадрам

провела процедуру самообследования МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик и, изучив деятельность учреждения, рассмотрев представленные документы, пришла к следующим выводам о соответствии образовательной деятельности учреждения государственным требованиям.

В целом, результаты самообследования показали, что МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик функционирует стабильно в режиме развития, реализует права детей на получение образования с учётом их психофизических возможностей, предоставляет доступное

качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. При этом, учреждение имеет достаточный потенциал для дальнейшего развития.

Перспективы и основные направления развития Учреждения:

1. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, обновления материально-технической базы на основе вводимых стандартов образования, а также вовлечения всех участников системы образования в развитие образовательного учреждения.

2. Создание условий для индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей.

3. Обновление и расширение перечня дополнительных образовательных услуг.

4. Расширение связей с партнерами из сферы образования и общественными организациями для поиска новых ресурсов и возможностей развития.

5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательного учреждения путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся.

6. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО.

7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.

8. Непрерывное образование личности на основе обеспечения преемственности и развития системы дошкольного и начального общего образования.

9. Создание эффективной системы воспитания.

10. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения и воспитания.

Ожидаемые результаты:

1. Совершенствование системы управления качеством образования.

2. Обеспечение качественного образования в условиях реализации национального проекта «Образование» в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования.

3. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка.

4. Ежегодное обновление перечня дополнительных образовательных, увеличение количества детей, посещающих кружки и секции.

5. Повышение показателей мониторинга качества образовательного процесса.

6. Увеличение количества участников, призеров и победителей соревнований, конкурсов и предметных олимпиад различного уровня.

7. Обеспечение информационной открытости образовательного процесса для всех участников образовательных отношений.

8. Использование современных цифровых технологий в автоматизации управления качеством образования.

**2. Показатели деятельности МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	305 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	137 человек/74,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	0 человек/ 10%

	математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	241 человек/ 79%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/1,9%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/13,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	0 человек/0 %

	образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 88,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/11,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/11,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 58,8%
1.29.1	Высшая	10 человек/ 58,8%
1.29.2	Первая	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/100/%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/18,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 6,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	17 человек / 100%

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	305 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,3 кв.м

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКОГО САДА**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	291 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	266 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	291 человек 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 55,1%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 55,1%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек 44,8/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 44,8/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек 48,2/%
1.8.1	Высшая	8 человека /27,5%
1.8.2	Первая	6 человек / 20,6%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	29 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 10,3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человека / 17,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 6,8/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 13,7/%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

