

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009, № 373.
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.№189).
- Учебного плана МКОУ «Прогимназия №34»
- Основной образовательной программы НОО МКОУ «Прогимназия №34»
- Авторской программы Т.Г.Рамзаевой «Русский язык».1-4 классы
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих программы общего образования;
- Положения о Рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога МКОУ «Прогимназия №34»

На основании приказа Министерства образования и науки РФ №1576 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 Рабочая программа **учебного предмета** содержит следующие разделы:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета.
- 2) Содержание учебного предмета.
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе.**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- осознавать личностный смысл учения;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;

– соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;

– корректировать выполнение задания в дальнейшем;

оценивать задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике ;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

–сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу;

- определять, в каких источниках можно найти необходимую

информацию для выполнения задания.

Коммуникативные

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события;

–выразительно читать и пересказывать текст;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

### **Предметные результаты**

В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и **познавательный опыт** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- составления предложений на заданную тему;
- употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- орфографической грамотности речи учащихся;
- проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- деления слов на слоги и переноса слов;
- правильного написания слов с буквой Й;
- обозначения мягкости согласных на письме;
- написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- употребления прописной буквы в именах собственных;
- работы со словарём (использование алфавита);
- каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## Учащиеся должны уметь:

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- различать деление слов на слоги и для переноса;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- верно употреблять прописную букву.

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе.

### Повторяем то, что знаем

Слово, предложение, текст – единицы речи. Звуки и буквы. Слово и слог; перенос слов.

### Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст – единицы речи (наблюдение в процессе общения).

### Звуки и буквы

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные (их признаки). Гласные звуки и буквы. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слова с буквой Э. Согласный звук [й] и гласный звук [и].

### Шипящие согласные звуки

Шипящие согласные звуки [Ж], [Ш], [Ч], [Щ]. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩЧ, ЧУ, ЩУ. Сочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

### Алфавит, или азбука

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

### Слово и слог

## **Перенос слов**

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

## **Предложение и текст**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст – повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

## **Мягкие и твердые согласные звуки**

Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

## **Звонкие и глухие согласные звуки**

Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

## **Ударение. Обозначение гласных звуков**

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные. Умение правильно выделять в слове ударный слог.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Проверка путем изменения формы слова.

## **Разделительный мягкий знак**

Разделительный Ь. Сопоставление Ь – показателя мягкости согласных и разделительного Ь.

## **Двойные согласные**

Двойные согласные в словах. Перенос слов с двойными согласными.

## **Слово и предложение. Имя существительное**

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

## **Глагол**

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы что делать? что делает? что делают? что делал? что делал и? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдения за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

## **Имя прилагательное**

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдения за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

### **Предлог**

Предлоги. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: В, НА, О, ОБ, С, ИЗ, БЕЗ, НАД, ПОД, ОТ, ДО, У, ОКОЛО.

### **Родственные (однокоренные слова)**

Корень слова. Однокоренные слова (общее понятие). Признаки однокоренных слов. Подбор однокоренных слов и выделение корня. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах.

### **Безударные гласные в корне**

Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах.

### **Парные согласные в корне**

Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

### **Предложение**

Предложение – единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Связь слов в предложении (по вопросам).

### **Повторение в конце учебного года**

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы И, А, У в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. Обозначение мягкости согласных звуков буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ. Разделительный Ь. Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

**Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе**

№п/п	Тема урока	Кол. часов	дата		примечание
			план	факт	
	<b>1 четверть</b>				
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником. Что мы знаем о тексте и предложении	1			
2.	Предложение и слово.	1			
3.	Слово и слог.	1			
4.	Звуки и буквы	1			
5.	Звуки и буквы	1			
6.	Речь в жизни человека	1			
7.	Устная и письменная речь	1			
8.	Устная и письменная речь	1			
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи	1			
10.	Звуки и буквы	1			
11.	Гласные и согласные звуки	1			
12.	Гласные и согласные звуки	1			
13.	Гласные звуки и их обозначение буквами	1			
14.	<b>Входная контрольная работа (1)</b>	1			
15.	Работа над ошибками. Слова с буквой Э	1			
16.	Речевой этикет. Слова-приветствия.	1			
17.	Согласные звуки и их обозначение буквами	1			
18.	Согласный звук (й) и буква Й	1			
19.	<b>Контрольное списывание</b>	1			
20.	Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ)	1			
21.	Сочетания ЖИ,ШИ	1			
22.	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	1			
23.	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ	1			
24.	Устное сочинение по серии картинок. Списывание	1			
25.	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1			
26.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1			
27.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1			
28.	Правописание слов с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1			
29.	Сочетание ЧК,ЧН	1			
30.	Сочетание ЧК,ЧН	1			
31.	<b>Контрольный диктант (2)</b>	1			
32.	Алфавит , или азбука	1			
33.	Алфавит , или азбука	1			
34.	Слово и слог	1			

35.	Деление слов на слоги	1			
36.	Деление слов на слоги	1			
37.	<b>Административная контрольная работа за 1 четверть (3)</b>				
38.	Работа над ошибками. Перенос слов	1			
39.	Слова , которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	1			
	<b>2 четверть</b>				
40.	Предложение как единица речи	1			
41.	Знаки препинания в конце предложения	1			
42.	Главные члены предложения	1			
43.	Главные члены предложения	1			
44.	<b>Контрольный диктант (4)</b>	1			
45.	Работа над ошибками. Общее понятие о тексте	1			
46.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1			
47.	Структурные части текста – повествования	1			
48.	<b>Изложение зрительно воспринятого текста</b>	1			
49.	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1			
50.	Составление устного рассказа по картинкам. <b>Изложение на ту же тему по плану</b>	1			
51.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами	1			
52.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1			
53.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1			
54.	Обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова	1			
55.	<b>Изложение</b>	1			
56.	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1			
57.	<b>Контрольный диктант (5)</b>	1			
58.	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	1			
59.	<b>Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»</b>	1			
60.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1			
61.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1			
62.	Способ проверки парных согласных на конце слова	1			
63.	Способ проверки парных согласных на конце слова	1			
64.	<b>Контрольное списывание</b>	<b>1</b>			
65.	Ударение .Ударный и безударный слог.	1			
66.	Обозначение гласных звуков	1			
67.	Правописание проверяемых гласных в	1			

	безударных слогах				
68.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	1			
69.	Проверка безударных гласных в корне слова	1			
70.	<b>Административная контрольная работа за 2 четверть (6)</b>	1			
71.	Работа над ошибками. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	1			
72.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1			
73.	Правописание слов с безударными гласными	1			
	<b>3 четверть</b>	1			
74.	Разделительный мягкий знак	1			
75.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
76.	Проверочный диктант.	1			
77.	Работа над ошибками .	1			
78.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
79.	Слова с двойными согласными	1			
80.	Перенос слов с двойными согласными	1			
81.	Перенос слов с двойными согласными	1			
82.	<b>Контрольный диктант(7)</b>	1			
83.	Работа над ошибками	1			
84.	Слово и предложение	1			
85.	Имена существительные	1			
86.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1			
87.	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1			
88.	Работа над ошибками.	1			
89.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1			
90.	Обобщение знаний об имени существительном	1			
91.	Заглавная буква	1			
92.	Употребление заглавной буквы	1			
93.	Употребление заглавной буквы	1			
94.	<b>Изложение по вопросам с дополнением текста</b>	1			
95.	Работа над ошибками.	1			
96.	<b>Контрольный диктант (8)</b>	1			
97.	Работа над ошибками.	1			
98.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1			
99.	Слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают ?	1			
100.	Глаголы в единственном и во множественном числе	1			
101.	Употребление глаголов в разных временных формах	1			
102.	Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1			
103.	<b>Обучающее изложение</b>	1			
104.	Работа над ошибками. Употребление глаголов в	1			

	речи				
105.	Восстановление деформированного текста по картинкам	1			
106.	Глагол. Закрепление изученного материала	1			
107.	Понятие о словах, обозначающих признак предмета	1			
108.	Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1			
109.	Различие прилагательных в единственном и во множественном числе	1			
110.	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1			
111.	Употребление прилагательных в речи	1			
112.	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1			
113.	<b>Контрольное списывание</b>	1			
114.	Работа над ошибками	1			
115.	Предлог как слово и его роль в речи	1			
116.	Раздельное написание предлогов со словами	1			
117.	Единообразное написание предлогов	1			
118.	Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста	1			
119.	Проверочная работа	1			
120.	Работа над ошибками	1			
121.	Речевой этикет	1			
122.	Общее понятие об однокоренных словах	1			
123.	Признаки однокоренных слов	1			
124.	<b>Административная контрольная работа за 3 четверть (9)</b>	1			
125.	Признаки однокоренных слов	1			
126.	<b>Обучающее сочинение</b>	1			
127.	Работа над ошибками. Закрепление изученного	1			
	<b>4 четверть</b>				
128.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			
129.	Единообразное написание корня в однокоренных словах	1			
130.	Способы проверки безударных гласных в корне	1			
131.	Распознавание проверочных слов. Подбор однокоренного проверочного слова	1			
132.	Проверка безударных гласных	1			
133.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
134.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1			
135.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1			
136.	Проверка парных согласных путём подбора однокоренных слов	1			
137.	<b>Контрольный диктант (10)</b>	1			
138.	Работа над ошибками	1			
139.	<b>Изложение по опорным словам.</b> Проверка парных согласных в корне	1			

140.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1			
141.	<b>Контрольный диктант (11)</b>	1			
142.	Работа над ошибками	1			
143.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	1			
144.	Связь слов в предложении	1			
145.	<b>Сочинение по серии картинок</b>	1			
146.	Работа над ошибками	1			
147.	Установление связи слов в предложении	1			
148.	Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1			
149.	Обобщение знаний об алфавите	1			
150.	Обобщение знаний об ударении	1			
151.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			
152.	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1			
153.	Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1			
154.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1			
155.	<b>Сочинение по серии картинок и готовому плану</b>	1			
156.	Работа над ошибками	1			
157.	Повторение сведений об имени, существительном, имени прилагательном и глаголе	1			
158.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1			
159.	<b>Изложение</b> текста по вопросам и коллективно подобранным опорным словам	1			
160.	Работа над ошибками	1			
161.	<b>Административная контрольная работа за 4 четверть (12)</b>	1			
162.	Работа над ошибками	1			
163.	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1			
164.	Правописание безударных гласных, парных согласных в корне	1			
165.	<b>Контрольный диктант за курс второго класса</b>	1			
166.	Работа над ошибками. Урок – путешествие по океану Орфографических знаний	1			
167.	Повторение и закрепление за курс 2 класса	1			



