

Пояснительная записка

1 класс

«Азбука -Харфлыкь»

Рабочая программа учебного предмета «Азбука - Харфлыкь» для 1 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО
- Примерных программ по учебным предметам (Балкарский язык)
- Базисного учебного плана и учебного плана МКОУ «Прогимназия №34» .

УМК:

А.Ж.Будаев, Т. Ш. Биттирова «Харфлыкь» 1 класс, Нальчик, «Эльбрус»,2015г. Л.Б. Соттаева «Жазыу юлгю» 1 класс в 2-х частях, Нальчик, «Эльбрус», 2015г.

Цели и задачи изучения балкарского языка:

- развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами национального языка;
- развитие мотивации к изучению балкарского языка;
- развитие ценностных ориентаций, творческих способностей;
- развитие способности и готовности осуществлять общение на балкарском языке в рамках ограниченного числа в стандартных ситуациях.

Место предмета «Азбука-Харфлыкь» в учебном плане МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик определяется базисным учебным планом и учебным планом МКОУ «Прогимназия №34» .

Данная программа рассчитана на один учебный год - 99 часов, 3 часа в неделю.

Планируемые результаты изучения учебного материала.

Личностные результаты:

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе.
- Осознание языка как основного средства общения между людьми.
- Знакомство с миром сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать правильно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные

- Уметь донести свою позицию до собеседника.
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и следовать им.
- Учиться работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению балкарского языка.
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты:

- Вести диалог этикетного характера, то есть приветствовать и ответить на приветствие; представиться и представить другого.
- Сообщить о себе (о своём друге, школе).
- Поздравить, выразить пожелания и отреагировать.
- Начать поддержать и закончить беседу. Выразить своё согласие и несогласие к сказанному.
- Описывать природу, город, внешность.
- Уметь называть предметы, животных, одежду, посуду и т.д.
- Уметь понимать выражения из классного обихода.
- Уметь соотносить графический образ слова со звуковым образом на основе звукобуквенных соответствий, его понимания, правильно озвучить.
- читать, соблюдая правильное ударение, интонирование при чтении.
- Уметь зрительно воспринимать и узнавать известный материал (слово, словосочетания, целые предложения). Осознавать значение и смысл текста в целом.
- Прогнозировать по началу предложения его возможное продолжение.
- овладеть балкарской графикой, чтобы пользоваться письмом.
- Уметь списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- Уметь производить письменный анализ слова: находить корень, суффикс, в целях его правильного написания.
- Уметь выполнять разные тренировочные упражнения.
- Вести словарь обычного типа.

1. Содержание учебного предмета

1.ХАЗЫРЛАГЪАН ЗАМАН (Подготовительное время – 10ч.)

А й т ы м б л а с ё з. Устаз эм окъуучула айтханнга тынгылай билиу. «Харфлыкьда» бирилген графика схемаланы хайрланып, айтылгъанны айтымлагъа, айтымланы сёзлеге, сёзлени сёз бёлумлеге юлешиу.

С ё з б а й л ы к ъ л а р ы н ё с д ю р ю у. Сёзлени толу, тюз, уллу ауаз бла айта билиу. Соруулагъа толу жууап къайтара билиу. «Харфлыкьны» суратларына кёре, окъуучулары кеслерини сынамылары бла хайырлана, байламлы тиллерин ёсдюрюу, сёз байлыкьларын айнытыу. Белгили затны, суратны, оюмну толу ачыкьлагъан сёзню таба билиу.

Жыйырмагъа дери санай билирге юйрениу.

С ё з б ё л ю м б л а б а с ы м. Сёзлени сёз бёлюмлеге бёлюу, сёз бёлюмню кёурауда ачыкъ тауушланы магъаналары бла шагъырей этиу. Сёзню бёлюмлерини санларын тохташдырыу.

Б а с ы м. Сёзню басымлы бёлюмюн айыра билиу.

Т а у у ш л а. Тауушла бла шагъырей болуу. Айтханда бла эшитгенде ачыкъ бла кысыкъ тауушланы, базыкъланы бла назиклени, тунакыланы бла зынгырдауукъланы шарт айта билиу.

2. КЪАРА ТАНЫТХАН ЗАМАН (Знакомство с письмом -70 ч.) (70 сагъат)

Окъургъа юйретиу

О к у у н у ж о р у к ъ л а р ы б л а ш а г ъ ы р е й б о л у у.

Ачыкъ эм кысыкъ тауушла. Аланы белгилеген харфла. Харфны кеси аллына, сёзде да таныу. Таууш бла аны белгилеген харфны тюз келишдириу.

Белгили тауушу болгъан сёзле таба, берилген таууш схемалагъа кёре сёзле кёурай билиу.

Кесилип этилген харфланы хайырланып, аллай сёз бёлюмлери болгъан сёзлени окъуй да, жаза да билиу;

- ачылгъан эм жабылгъан сёз бёлюмлени хар тюрлюсю да тюбеген сёзле;
- бир бёлек кысыкъ таууш бир жерде тюбеген сёзле;
- жумушакъ (ь) эм къаты(ь) белгилери болгъан сёзле.

Гитче тынч текстлени, магъаналарын ангылап, бёлюмле бла тюз окъуй билиу (жылны ахырына – 25 сёз). Сёлешгенде бла окъугъанда, айтымны тыйгъыч белгилерине кёре (. , ? !) паузаны бла интонацианы тюз сакълау.

Кёлден билген назмуларын тюз интонация бла шатык айта билиу.

Окъугъан айтымларыны, хапарчыкъларыны, кёрген суратларыны юсюнден берилген соруулагъа жууап эте билиу. Окъугъан хапарларыны магъанасын, берилген соруулагъа кёре айта билиу.

Диалогну неда монологу болгъан текстни интонациясын сакълап окъуу.

Жазаргъа юйретиу

Жазгъан заманда тюз олтура, дефтерни сол жанына аудураракъ тута, къалам, карандаш бла хайырлана билиу. Къол бармакълары, кёзлери жазаргъа хазыр болурча жараула этдириу. Харфланы эм аланы бир бирлерине тагъылыуларын сёздеде тюз жаздырыу. «Харфлыкъда» окъугъанларына кёре, уллу эм гитче харфланы сёзде эм айтымда тюз жаза билиу. Алгъа устазны болушлугъу бла, артда уа кеслери алларына сюзюп, сёзлени неда 2 – 4 сёзден кёуралгъан айтымланы тюз жаза билиу.

Жазгъанларын текст бла тенгleshдирип кёре, сёзню тауушлары бла жазгъан харфлары бирге келишгенлери бла келишмегенлерин эслей билиу.

Айтымны биринчи сёзюн эм энчи атланы уллу харф жаза билиу.

Классдан тышында окъуу

«Кесибиз окъуйбуз» деген китапдан сабийле ангыларыкъ назмуланы, хапарланы, жомакъланы, нарт сёзлени, элберлени окъуу. Сабийлегежазылган китапладан, жыйымдыкълардан 1 – 2 бетден уллу болмагъан чыгъармаланы окъуу.

О к ъ у л л у к ъ н у т е м а т и к а с ы к ѐ п ж а н р л ы д ы. Ала халкъны кёлден чыгъармачылыгъындан, жазыучуланы чыгъармаларындан сайланган назмула, жырла, хапарла, жомакъла, нарт сёзле д.а.к. боладыла.

С а б и й к и т а п б л а и ш л е у : чыгъарманы бек сейир жерлерин окъуп, окъуучуланы окъургъа сейирсиниулерин айнытыргъа, китапны сюйдюрюрге, окъуллукъ чыгъармаланы юслеринден ушакъ бардырыргъа, китапны атын, авторун окъуп, аланы тюз айта билирге юйретирге.

Сёлешимни ёсдюрюю

С ё л е ш и м н и т а у у ш к у л ь т у р а с ы. Сабийлени эшитгенлерини да,

айтханларыны да таууш къурамларына эс бурургъа юйретиу.

Къуралыулары кыйын болгъан сёзлени эм башха тилден кирген сёзлени (портфель, танк, трактор, д.а.к.), орфоэпияны жорукъларына кёре, тюз айтыргъа.

С ё з б л а и ш л е у. Сабийлени сёз байлыкъларын айнытыу. Затны атын, ышанын, этгенин кёргюзтген сёзлени тюз хайырлана, магъаналарын ангылай билиу. Бир къауум затны белгилеген, жыйышдыргъан сёзлени хайырлана билиу. Сёзню кёп магъаналылыгъын эслеу. Синонимле, антонимле сайлай билиу. Тилни суратлау магъаналарына эс бурургъа юйретиу.

А й т ы м э м б а й л а м л ы с ё л е ш и м н и ё с д ю р ю у . Устазны соруууна тюз жууап къуаргъа юйретиу. Жууабында айтымланы тюрлюлерин хайырланыу.

Билген жомагъын неда хапарын, устазны сорууларына кёре, тюрлендирмей, кесеклерини жерлерин алышындырмай, къайтармай айтыу.

Суратха къарап, айтым къурау. Аны жаза билиу. Кеслерини жашауларында болгъан затны юсюнден кысха хапарчыкъ жарашдыра билиу.

Элберни жууапларын табыу. Назмуланы, жырланы кёлден билиу, аланы тийишли интонация бла айтыу. Сабийлени сёлешим тиллерин ариу, магъаналы, сезимли этер ючюн кюрешиу.

3. ОКЪУЙ, ЖАЗА БИЛГЕНЛЕРИН ТЕРЕНЛЕУ, БЕГИТИУ (Закрепление) (19 сагъат)

Окъуу эм байламлы сёлешимни ёсдюрюю.

О к ъ у л л у к ъ т е м а т и к а. Ата журтну, миллет байрамланы, сабийликни, урунуу, табийгъатны, жаныуарланы юслеринден жазыучуланы чыгъармалары.

О к ъ у й б и л и у. Къара танытыу дерследе сабийлени окъуу хунерлерин андан ары ёсдюрюю. Тинтиу ишле бардырыу. 50 – 70 сёзю болгъан текстни сёз бёлюмле бла тюз окъуу. Шагъырей болмагъан текстни бир минутха жылы ахырына 20 – 25 сёз окъурча терклик бла, айтымланы араларында солуу да айыра, окъуй билирге.

Текст бла ишлеу.

Байламлы сёлешим.

Окъулгъан чыгъармаларына берилген соруулагъа жууап этиу, суратларына къарап, текстни магъанасын айтыу, окъугъан чыгъармаларыны атына алай нек аталгъанын тохташдырыу. Аты болмагъан текстге неда аны кесеклерине атла атау. Окъугъанларына багъа бичиу.

Окьулгъаннга, устазны айтханына, тенглерини жууапларына эс бурууларын бегитиу.

Фонетика. Жазыу эм байламлы тил.

Къ а р а т а н ы т х а н з а м а н д а б и л г е н л е р и н б е г и т и у э м т е р е н л е у. Ачыкъла бла кьысыкъла, аланы башхалыкълары. Базыкъ, назик ачыкъла. Тунакы эм зынгырдауукъ кьысыкъла.

С ё з н ю б ё л ю м ю. Сёзлени сёз бёлюмлеге бёлюнюулерини. Сёзлени бёлюмлерин бир тизгинден башха тизгинге кёчюрюу.

Б а с ы м. Сёзню басымлы эм басымсыз бёлюмлерин айырыу. Жазыу усталыкъларын айнытыу. Ариу жазаргъа юйретирге хар ыйыкъдан дерсни жарымы бериледи. Жазгъан заманда окьуучуланы тап олтурууларына, жазыу кереклерини тюз жюрютюлюулерине дайым эс бурулады. Харфланы, сёз бёлюмлени, сёзлени бир бирлери бла байлау ишлени бардырыу.

Къангадан, дерс китапдан гитче текстлени тюз жазып алыргъа юйретиу.

Энчи атланы уллу харф бла жазылыулары. Айтымны уллу харф бла башлап, ахырында точка, кётюрюучю, соруучу белги салыу. Берилген темагъа, суратха къарап, айтымла кьурау. Окьуучула кеслери кёрген, билген затларыны юслеринден кьысха хапарчыкъ жарашдырып айтыу. Магъаналары бла байламлы талай суратха къарап, хапарчыкъ жарашдырып айтыу.

Жюзге дери санай билиу.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Содержание	Кол часов	Дата по плану	Дата (факт)	
1.	Танышыу	1	1		
2.	Тауушла бла харфла. Айтым.	1	1		
3.	Сёз.	1	1		
4.	Низам.	1	1		
5.	Кёгетле. Сёзде бёлюм. Айтымланы кьауумлай билирге юйретиу.	1	1		
6.	Тахта кёгетле.	1	1		
7.	Юй хайыуанла. Сёздеде ачыкъ эм кьысыкъ тауушланы	1	1		

	юйретиу.			
8.	Юй кьанатлыла. Тауушланы тинтиу (анализ).	1		
9.	Агъач жаныуарла эм кьанатлыла. Басым.	1		
10.	Дерследе окьугъанларын, юйреннгенлерин кьайтарыу. Алфавит.	1		
11.	А, а харфланы тауушлары эм жазылыулары бла танышыу. Тилбургъучла. Санаучукъла. А, жазма харфла.	1		
12.	[у] тауушну белгилеген У, у харфла. У, у харфланыжазаргъа эм окьургъа юйретиу.	2		
13.	Байламлы тиллерин ёсдюрюуге дерс.	1		
14.	[ш] тауушну белгилеген Ш, ш харфла. Ш, ш харфланы окьургъа эм жазаргъа юйретиу	1		
15.	[н] тауушну белгилеген, Н, н харфла.	1		
16.	[л] тауушну белгилеген Л, л харфлары болгъан	1		

	сёзлени окъуу эм жазыу.			
17.	[т] тауушну белгилеген, Т, т харфла жазыу эм окъуу.	2		
18.	[ы] тауушну белгилеген Ы, ы харфла. Ы, ы харфланы окъуу эм жазыу.	1		
19.	[м] тауушну белгилеген М, м харфла. М, м харфланы окъуу эм жазыу.	1		
20.	Кюз артында агъачда.	1		
21.	[р] тауушну белгилеген Р, р харфла. Р, р харфланы окъуу эм жазыу.	1		
22.	[о] тауушну белгилеген О, о харфла. О, о харфланы окъуу эм жазыу.	1		
23.	[д] тауушну белгилеген, Д, д харфла. Д, д харфланы окъуу эм жазыу.	1		
24.	[х] тауушну белгилеген Х, х харфла. Х, х харфланы окъуу эм жазыу.	1		
25.	[и] тауушну белгилеген И, и	1		

	харфла. И, и харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.			
26.	[й] тауушну белгилеген Й, й харфла. Й, й харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1		
27.	[къ] тауушну белгилеген Къ, къ харфла. Къ, къ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	2		
28.	Окъулгъанны къайтарыу дерс.	1		
29.	Къысха [у] тауушну белгилеген У, у харфла. Къысха у- ну харфларын окъургъа эм жазаргъа юйрениу.	1		
30.	[Э] тауушну белгилеген Э, е харфла.	1		
31.	Е, е харфла экишер тауушну [йэ] белгилеген сёзлени окъургъа эм жазаргъа юйретиу.	1		
32.	[п] тауушну белгилеген П, п харфла. П, п харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1		

33.	[к] тауушну белгилеген К, к харфла. К, к харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1		
34.	[б] тауушну белгилеген Б, б харфла. Б, б харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1		
35.	[ч] тауушну белгилеген Ч, ч харфла. Ч, ч харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1		
36.	[ю] тауушну белгилеген Ю, ю харфла. Ю, ю харфланы [йу] тауушу.	1		
37.	Тунакы къысыкъ [с] тауушну белгилеген С, с харфла. С, с харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	2		
38.	[з] тауушну белгилеген З, з харфла. З, з харфлары болгъан сёзлени, текстлени окъуу.	1		
39.	[ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла. Ж, ж харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	2		

40.	[г] тауушну белгилеген Г,г харфла. Г, г харфланы тауушлары эм жазылыулары.	1		
41.	[гъ] тауушну белгилеген, Гъ, гъ харфла. Гъ, гъ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	2		
42.	[ё] тауушну белгилеген Ё, ё харфла. [йо] белгилеген Ё, ё харфла.	1		
43.	[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла. Нг, нг харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	2		
44.	[а] тауушну белгилеген Я, я харфла. [яа] тауушну белгилеген Я,я харфла.	1		
45.	[ф] тауушну белгилеген, Ф, ф харфла. Ф, ф харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.	1		
46.	[ц] тауушну белгилеген Ц, ц харфла. Ц, ц харфланы андан ары окъуу эм жазыу.	2		
47.	[щ] тауушну белгилеген Щ, щ	1		

		харфла. Щ, щ харфлары болгъан сёзлени окъуу эм жазыу.			
48.	[в] тауушну белгилеген В, в харфла. В, в харфланы андан ары окъуу эм жазыу.	1			
49.	Жумушакъ белги (ь).	1			
50.	Къаты белги (ъ).	1			
51.	«Харфлыкъны» байрамы.	1			
52.	Санаула.	1			
53.	Ана тилим - малкъар тилим. <i>Созайланы Ахмат.</i> Айтым.	1			
54.	Ата журт. Айтым	1			
55.	Бизни республика. Айтым.	1			
56.	Тау адет. <i>Зумакъулланы Танзиля</i> Тауушла бла харфла.	1			
57.	«Кесинги тап жюрют». Тауушла бла харфла.	1			
58.	«Салам алейкум!» <i>Къулийланы Къайсын.</i> Ачыкъ тауушла.	1			

59.	Уялдыкъ. Сёзлюк жаздырма.	1		
60.	«Аланла». Сёзде кысха у-ну жюрютюлююу.	1		
61.	Минги тау. Семенланы Исмаил.	1		
62.	Халкъ байрамла. Э(е),И,Ё,Ю харфла белгилеген ачыкъ тауушла.	1		
63.	«Бурунгу оюнла». Назик эм базыкъ ачыкъ тауушла.	1		
64.	«Киштик балачыкъ». Къулийланы Къайсын кысыкъ тауушла.	1		
65.	«Не кючлюдю?». Окъулгъанны къайтарыу.	1		
66.	«Мамурашчыкъ». Зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъ тауушла.	1		
67.	«Кёгюрчюн бла Гумулжук». Бёлюм.	1		
68.	«Тюлкю бла бёрю» Сёзлени кёчюрюу.	1		
69.	«Жаш терекле». Сёзлени кёчюрюу.	1		
70.	«Атасы бла жашы». Сёзлени кёчюрюу.	1		

71.	«Ма санга кьойчу!» Къулийланы Къайсын.	1		
72.	Окьулгъанны къайтарыу.	1		
73.	«Тюлкую бла Къаплан» Токумаланы Жагъафар. Басымлы бѐлюм.	1		
74.	«Эки улакъ». Ёлмезланы Мурадин. Жаздырма.	1		
75.	«Дугъум» Шахмырзаланы Саид Басымлы бѐлюм.	2		
76.	«Тал терекчик бла Сангыраукъулакъ». Уллу харфдан башланып жазылгъан сѐзле.	1		
77.	«Агъач къакъгъыч къагъады» Маммеланы И. Энчи атла.	1		
78.	«Кукук». Г Скребицкий. Энчи атла.	1		
79.	«Чычхан бла къаплан» Токъумаланы Жагъафар.	1		
80.	Жаздырма.	1		

81.	«Кертме кьууут» Биттирланы Тамара.	1		
82.	Къайтарыу ишле.	1		
83.	Маммеланы И. «Сёз оюн». Энци атла.	1		
84.	Текуланы Ж. «Къызгъанч»	1		
85.	Семенланы А. «Топ бизни танымайды». Хапар жарашдырыу.	1		
86.	«Жетегейле – жети жулдуз». Текст бла ишлеу.	1		
87.	«Сюлемен»	1		
88.	«Къаргъа къара нек болгъанды» жазыу ишле бардырыу.	1		
89.	Соруу элберле.	1		
90.	Зумақбулланы Т. «Ана тил».	1		

Пояснительная записка

2 класс

«Балкарский язык» - Малкъар тил

Рабочая программа учебного предмета «Балкарский язык – Малкъар тил» для 2 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО
- Примерных программ по учебным предметам (Балкарский язык А.Б. Габаевой, Б.Т. Созаева)
- Базисного учебного плана и учебного плана МКОУ «Прогимназия №34» .

УМК - Джулабов Ю.А. «Малкъар тил» 2 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2015 год, Деваева З.Д., Конакова Л.А. Рабочая тетрадь 2 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2015 год. Методическое пособие для учителей Деваева З.Д., Конакова Л.А. «Эльбрус», 2016 г.

Цель: формирование специальных умений и навыков по разделам программы;

Задачи: - развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;

- освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике балкарского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений;
- овладение умениями правильно писать и читать; участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Познавательная направленность курса обеспечивает усвоение языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, как средства познания и развития речевого мышления. Мы познаем мир через родной язык, его знаковую систему.

Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Рассчитан на общее количество часов за год - 51 час. Из них - Диктантов – 3; Изложений – 2. Количество часов по учебному плану: 1 полугодие – 2 часа в неделю, 2 полугодие – 1 час в неделю.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- определять количество букв и звуков в слове;
- писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
- находить корень в группе доступных однокоренных слов.

1. Содержание курса

В содержании курса раскрываются основные функции языка — быть средством общения, познания мира и воздействия на него. Понятие «общение» становится предметом изучения и придает всему курсу коммуникативную направленность. Общение — это не просто передача и восприятие информации. Это процесс взаимодействия двух (или более) партнеров (собеседников). В общении выделяются: определенные условия общения, конкретная цель и результат коммуникации (материальный, духовный и др.).

Собеседник-слушатель и собеседник-читатель должны уметь анализировать речь партнера, осмысливать ее, выделять главное. Собеседникам необходимо взаимопонимание и получение общего, итогового результата общения. Осмысление ситуаций общения делает актуальным вопрос об отборе языковых средств для лучшего взаимопонимания партнеров. Подобная коммуникативная направленность курса предполагает активное развитие всех видов речевой деятельности: умения читать и писать, слушать и говорить.

Распределение содержания курса балкарского языка по темам 2 класс

(51 ч.)

Тауушла бла харфла (Буквы и звуки) - 20 сагъат

Биринчи классда алгъан билимлерин жыйышдырыу эм айнытыу

Ачыкъла бла кысыкъла, аланы айыра билиу. Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы айыра билиу.

И бла й-ни башхалыкълары. Сингармонизм. Ачыкъланы бла кысыкъланы келишиулер, аланы айта билиу.

Э, е харфланы жюрютюлюулер.

Е, я, ё, ю харфланы таууш магъаналары.

Негерли зынгырдауукъ эм тунакы кысыкъла, аланы айыра билиу, жазыуда харфла бла белгилеу.

Сёзню ахырында б, в, г, д харфланы тюз жазылыулары.

Жумушакъ (ь) эм къаты (ъ) белгилени жюрютюлюулер.

Сёз бёлюм. Сёзню бёлюмлеге юлеше билиу. Сёзню бёлюмюн бир тизгинден башха тизгинге кёчюре билиу. Къысха у, й, ь, ь харфлары болгъан сёзлени бир тизгинден башха тизгинге кёчюре билиу.

Басым. Сёзню басым тюшген эм тюшмеген бёлюмлерин таба билиу. Басымны сёзлени магъаналарын айырыу къуллугъу.

Алфавит. Харфланы атлары (алфавитдеча), алфавитни магъанасы. Керекли сёзню сёзлюкде таба билиу, берилген сёзлени алфавитге кёре тизе билиу.

Сёз (Слово) - 14 сагъат

Затны белгилеп, ким? кимле? не? неле? Деген соруулагъа жууап этиучю сёзле. Затны ышанын белгилеп, къаллай? неллай? къаллайла? неллайла? Деген соруулагъа жууап этиучю сёзле.

Бир сёзден бирси сёзге соруу бере билиу.

Магъаналарына эм сорууларына кёре сёзлени къауумлагъа юлешюу.

Энчи атланы уллу харф бла жазылыулары.

Тилде кёп жюрютюлюучю сонгураланы бирси сёзледен башха жазыулары.

Сёзню тамыры бла танышыу. Бир тамырлы сёзле.

Сёзню тамырында тунакы эм зынгырдауукъ къысыкъланы тюз жазылыулары (китап-китабы, терек-терегю).

Дерс китапда берилген сёзлюк бла хайырлана билиу.

Айтым (Предложение) - 7 сагъат

Сёлешгенде айтымланы бир бирден айыра билиу. Айтымда кимни неда нени юсюнден айтылгъанын ачыкълай билиу.

Айтымны баш членлери – башчы бла хапарчы.

Сорууланы кючлери бла айтымда сёзлени бир бирлери бла къалай байланыуларын ачыкълай билиу.

Классда сюзюлген бош айтымланы жазыу.

Айтым бла ишлеу эм байламлы тилни ёсдюрюу ишле грамматиканы, тюз жазыуну дерслери бла байламлы бардырыладыла.

Текст - 3 сагъат

Гитче (100-ден кёп сёзю болмагъан), тынч текстни темасын белгилеу. Текстни байламлы кесеклеге бёлюу, аланы баш оюмларын ачыкълау.

Текстде баш сёзлени табыу. Айтымла къурау. Бир тема бла байламлы болгъан талай айтымдан текст къурашдырыу.

Текстге эм аны кесеклерине ат атау.

Байламлы сёлешим (Развитие речи) - 3 сагъат

Сёлешим эм жашауда аны магъанасы.

Эсденжазманы (изложенияны) юсюнден ангылам.

Берилген соруулагъа кёре, устазны болушлугъу бла тынч хапардан эсденжазма жаздырыу.

Соруулагъа кёре неда суратлагъа къарап, аланы сюжетлерине кёре къуралгъан айтымларын жазыу.

Сёлешимни этикасы. Ыразылыкъны билдирген сёзле бла хайырланыу. Танышхан заманда жюрютюлген сёзле бла хайырланыу.

Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу (Повторение пройденного материала) – 4сагъат.

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
по плану	по факту			
1	Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу		1	
2	Биринчи классда окъулгъанны къайтарыу		1	
3	Таууш эм харф	1		
4	Сынау жаздырма	1		
5	Халатла бла иш. Э,э харфла.	1		
6	Э, е харфла	1		
7	Тауушла бла харфла	1		
8	Харфланы тинтиу	1		
9	Харфланы тинтиу	1		
10	Тауушла бла харфланы тинтиу	1		
11	Тауушла бла харфланы тинтиу	1		
12	Е харфны жүрютюлюую	1		
13	Ё харфны тинтиу	1		
14	Ю харфны тинтиу	1		
15	Я харф харфны тинтиу	1		
16	У харф харфны тинтиу	1		
17	Жаздырма	1		
18	Халатла бла иш. Къайтарыу.	1		
19	Къысыкъ тауушла	1		

20	Къысыкъ тауушла	1		
21	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла	1		
22	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла	1		
23	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары	1		
24	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы жазылыулары	1		
25	В, ф, ц, щ къысыкъ тауушла	1		
26	Юйретиу эсенжазма	1		
27	Къысха й харфны жюрютюлюую	1		
28	Ъ, ь харфланы жюрютюлюулер	1		
29	Сёзню тизгинден тизгинге тюз кёчюрюу	1		
30	Окьулгъанны бирикдириуге дерс	1		
31	Малкъар тилни алфавити	1		
32	Сынау жаздырма.	1		
33	Халатла бла иш. Къайтарыу.	1		
34	Ким? кимле? деген соруулагъа жууап этген сёзле	1 1 1		
35	Не? неле? деген соруугъа жууап этген сёзле	1		
36	Кимни не этгенин кёргюзтген сёзле	1		
37	Затланы	1		

	сыфатларын кёргюзтген сёзле			
38	Юйретиу эсденжазма	1		
39	Энчи атла	1		
40	Тукъум атла	1		
41	Тамыр	1		
42	Къысыкъ тауушланы сёзню тамырында жазылыулары	1		
43	Базыкъ эм назик ачыкъ тауушланы сёзню жалгъауунда жазылыулары	1		
44	Айтымланы бир бирлеринден айыра билиу.	1		
45	Айтымны баш членлери	1		
46	Сынау жаздырма	1		
47	Халатла бла иш. Къайтарыу ишле.	1		
48	Айтым къурау	1		
49	Айтымны интонациясына кёре тыйгъыч белгиле салыу	1		
50	Сынау жаздырма. Халатла бла иш.	1		
51	Текст. Жылны ичинде окъулгъанны бегитиу	1		

Пояснительная записка

2 класс

Балкарское литературное чтение - Ана тил

Рабочая программа учебного предмета «Родная речь – Ана тил» для 2 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО
- Примерных программ по учебным предметам (Балкарский язык А.Б. Габаевой, Б.Т. Созаева)
- Базисного учебного плана и учебного плана МКОУ «Прогимназия №34».

УМК - Борчаев А.И. «Ана тил» 2 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2012 г., Дажиева Ж.А., Джангуразова Л.М. Рабочая тетрадь 2 класс, Нальчик, «Эльбрус», 2012 год.

«Методическое пособие для учителей» - Конакова Л.А., Эндреева Х.К. «Эльбрус», 2016 год.

Цель: обеспечить развитие коммуникативно-речевых навыков и умений, читательской компетентности и культуры чтения учащихся 2 класса.

Задачи:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения;
- приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы на родном языке и восприятию её как искусства слова;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, определяющими нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру.

Место предмета «Балкарское литературное чтение» в учебном плане МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на один учебный год-51 час, 1 час в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии.

Программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

В результате формирования личностных универсальных учебных действий к окончанию 2-го класса у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к уроку литературного чтения и к процессу чтения, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- первоначальные представления о нравственности: доброжелательность, терпение, уважение, дружба, друг, приятель;
- умение свято хранить традиции своей семьи; своего народа;
- умение видеть и наслаждаться красотой родного края благодаря произведениям литературы известных писателей; гордиться красотой своего края; любить свою страну.
- умение понимать ценность книги;
- умения оценивать поступки героев произведения и свои собственные под руководством учителя с точки зрения морали и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- способность выражать свои эмоции посредством выразительного чтения;
- стремление к успешной учебной деятельности;
- умение проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- умения определять конкретный смысл нравственных понятий: поступок, честность, верность слову;
- умения понимать, что значит поступать по совести, жить по совести, с чистой совестью;
- умения понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Результатом формирования регулятивных универсальных учебных действий будут являться умения:

- ориентироваться в учебнике по литературному чтению; находить нужную главу в содержании учебника;
- знать и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;
- предполагать на основе чтения названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе;
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу: проговаривать вслух возможный план решения задачи; определять систему вопросов, на которые предстоит ответить при чтении содержания раздела;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой самостоятельно поставленной на основе вопросов учебной задачей.
- проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике.

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока; систему вопросов, рассматриваемую на уроке;
- составлять возможный план решения вопросов совместно с учителем;
- умения работать в соответствии с заявленным планом;
- умения корректировать свою деятельность в соответствии с возможно допущенными ошибками;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения задания.

Познавательные:

Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации; находить заданное произведение разными способами;
- выделять в тексте основные части; определять микротемы, создавать устные словесные иллюстрации на основе выделенной микротемы;
- группировать тексты по заданному основанию (по теме, главной мысли, героям);
- сравнивать разные тексты (по теме, главной мысли, героям);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий на основе алфавитного каталога; в справочной литературе для детей, с помощью друзей и родителей.

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- умение находить необходимые слова в тексте; на основе опорных слов составлять свое высказывание;
- самостоятельно составлять план к прочитанному или прослушанному произведению; на основе плана самостоятельно представлять героев, событие.

Коммуникативные:

Результатом формирования коммуникативных универсальных учебных действий будут являться умения:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы по прочитанному произведению;
- следить за действиями участников пары и группы в процессе коллективной творческой деятельности; проявлять интерес к общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственным мнением.

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- составлять высказывание под руководством учителя в устной и письменной форме;
- умения владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Результатом формирования предметных умений будут являться следующие умения:

- читать тексты про себя с постепенным увеличением скорости чтения в соответствии с индивидуальным темпом;
- самостоятельно определять тему прочитанного произведения;
- под руководством учителя определять главную мысль произведения;
- задавать самостоятельно и под руководством учителя вопросы по прочитанному произведению;
- пересказывать текст на основе картинного плана, простого плана, составленного под руководством учителя;
- характеризовать героя произведения под руководством учителя (кто он? какой он?);
- делить текст на части под руководством учителя; озаглавливать части, готовить текст к пересказу;

Учащиеся 2 класса получают возможность для формирования:

- читать тексты про себя (молча) и понимать прочитанное;
- задавать самостоятельно вопросы по прочитанному произведению;
- самостоятельно делить текст на части; озаглавливать части;
- пересказывать текст на основе плана подробно, кратко;
- самостоятельно давать характеристику героям произведения; сравнивать героев одного произведения.

2. Содержание учебного предмета.

1. Жайны эсгериу (4сагъат) – Воспоминания о лете (4ч.)
2. Кюз (3сагъат) - Осень (3ч.)
3. Бизни Ата журтубуз (2сагъат) – Наша Родина (2ч.)
4. Школ, юйюр, шуёхла (4сагъат) – Школа, семья и наши друзья (4ч.)
5. Иги бла аманны юсюнден (5сагъат) – Добро и зло (5ч.)
6. Къыш (5сагъат) – Зима (5ч.)
7. Жомакъла бла таурухла (7сагъат) - Сказки и легенды (7ч.)
8. Жаныуарла бизни шуёхларыбыздыла (5сагъат) – Наши меньшие друзья (5ч.)
9. Бизни Аскер (1сагъат) – Наша армия (1ч.)
10. Бизни тиширыула (2сагъат) – Праздник женщин (2ч.)
11. Жаз башы (5сагъат) – Весна (5ч.)

12. Ишти кьууанч келтирген (3сагъат) – Работа только приносить радость (3ч.)

13. Уллу хорламны кюню (1сагъат) – День Победы (1ч.)

14. Жай (4сагъат) – Лето (4ч.)

15. Класдан тышында окьулгъанны сюзюу (1сагъат) - Внеклассное чтение (1ч.)

Календарно - тематическое планирование

2 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата проведения		
			по плану	по факту	
1.			Биринчи сентябрь – Билимни кюню	1	
2.	Бизни школ чакъырады. <i>Къулийланы Х.- М.</i>	1			
3.	Наныкъла. <i>Борчаланы А.</i>	1			
4.	Жемиш терекле. <i>Этезланы Д.</i>	1			
5.	Жай талада.	1			
6.	Мен айранчы жашчыкъма. <i>Боташланы И.</i>	1			
7.	Зауукълу кюнле. <i>Мокъаланы М.</i>	1			
8.	Алтын кюздю мени атым. <i>Мокъаланы М.</i> Чегетде кюз арты.	1			
9.	Кёлденжазма	1			
10.	Кёлденжазма	1			
11.	Кюз арты ишле. <i>Борчаланы А.</i> Къыркъар. <i>Къулийланы Х.- М.</i>	1			

12.	Биз экскурсиягъа бардыкъ. <i>Борчаланы А</i> Хыйлачы. <i>Тёппеланы С.</i>	1		
13.	Таулу жашчыкъгъа. <i>Созайланы А.</i> Бизни республикабыз.	1		
14.	Болушама анама. <i>Къулийланы Х.- М.</i>	1		
15.	Асхат. <i>Таукенланы И.</i> Школгъа. <i>Къулийланы Х.- М.</i>	1		
16.	Анагъызны суйюгюз. <i>Сотталаны А.</i> Тенгле. <i>М.</i> <i>Шамановадан.</i> Эки шуёх. <i>А.</i>	1		
17.	Тенгле. <i>М.</i> <i>Шамановадан.</i> Эки шуёх. <i>А.</i>	1		
18.	Мен къалай этеме. <i>Маммеланы И.</i>	1		
19.	Хурметли жашчыкъ. <i>Борчаланы А.</i>	1		
20.	Ынна. Хыпыяр. <i>Текуланы Ж.</i>	1		
21.	Махтичик. <i>Зумакъулланы Т.</i>	1		
22.	Къызгъанч Чыпчыкъ. <i>Борчаланы А.</i>	1		
23.	Ётюрюкчю. <i>Л.</i> <i>Толстой.</i> Керти сёзлю. <i>Сотталаны А.</i>	1		
24.	Уялдыкъ. <i>Жаболаны М.</i>	1		
25.	Къыш эрттенлик. <i>Джангуразланы</i>	1		

	<i>Лиза. Къыш. Сюйюнчланы З.</i>			
26.	<i>Махтанчакъ къоян. Текулан Ж</i>	1		
27.	<i>Агъачдан къоян чыкъды. Назы терекчик. Мокъаланы М.</i>	1		
28.	<i>Къышда эрлен къалай жашайды? Г. Гулмакчыкъ. Текуланы Жамал</i>	1		
29.	<i>Жангы жыл. Мусукаланы С. Къар Аппа. Аппаланы Б.</i>	1		
30.	<i>Амма бла Нух. Мокъаланы М.</i>	1		
31.	<i>Тюлкю бла къошун. К. Ушинский. Аслан бла Тюлкючюк. Ойнай, ойнай билим алабыз.</i>	1		
32.	<i>Арслан бла Къоян. Байзуллаланы А. Бёрю бла Тюлкю.</i>	1		
33.	<i>Киштикчик. Ахматланы С. Пулька. Ёзденланы А.</i>	1		
34.	<i>Маскечик. Тёппеланы С. Бёрю кючюкле. Жаболаны М.</i>	1		
35.	<i>Айбуну юлеширге юйретгени. Байзуллаланы А.</i>	1		

	Алабаш			
36.	Къарт къой. <i>Занкишиланы Ж.</i> Урушну суймейди. <i>Будайланы А</i>	1		
37.	Чекде. Жаз башы. Ахматланы Л. <i>Маммеланы И.</i>	1		
38.	Ананы кюню. Ёлмезланы Мурадин Анакагъа саугъала. Узденланы А	1		
39.	Анам, сен – мени жаным, <i>Мокъаланы М</i>	1		
40.	Жаз башы. <i>Мокъаланы М.</i> Къарылгъач келди. <i>Шахмырзаланы С.</i>	1		
41.	Кёлденжазма	1		
42.	Кёлденжазма	1		
43.	Жаз башы хапарчыкъ. Къанатлыла къайтдыла. Жаз башы <i>Мокъаланы М</i>	1		
44.	Мухтарчыкъ. <i>Къаракетланы Ю.</i> Школ бахчада. <i>Текуланы Ж.</i> Жулдузлагъа жол салгъанла	1		
45.	Самолёт сынаучу. <i>Байзуллаланы А.</i> Тенглени муратлары. <i>Текуланы Ж</i>	1		
46.	Аты айтылгъан къаячы.	1		

	<p><i>Мокъаланы М.</i> Тау жайлыкълагъа барыу. <i>Сотталаны А.</i></p>			
47.	<p>1-чи майМай. Мусукаланы С., Хорлам кюнде. Мусукаланы С</p>	1		
48.	<p>Бизни Алим. Аппайланы А. Хорлауну байрагъы. <i>Байзуллаланы А.</i></p>	1		
49.	<p>«Жаннган жерни» жигити. <i>Мокъаланы М.</i> Хорлау. <i>Гуртуланы Б.</i></p>	1		
50.	<p>Эллиле ыспас этдиле. Кёгет жыяргъа барыу. <i>Къулийланы Х.- М.</i> Оюмлу жашчыкъ. <i>Алийланы У.</i></p>	1		
51.	<p>Жай эртген. <i>Ёлмезланы М.</i> <i>Къайтарыу.</i></p>	1		

Пояснительная записка
Балкарское литературное чтение
3 класс

Рабочая программа учебного предмета «Родная речь – Ана тил» для 3 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО
- Примерных программ по учебным предметам (Балкарский язык А.Б. Габаевой, Б.Т. Созаева)
- Базисного учебного плана и учебного плана МКОУ «Прогимназия №34» .

УМК - Мусукаев Б.Х. «Ана тил» Нальчик «Эльбрус», 2010 г., Рабочая тетрадь Джангуразова Л.Х., Дажиева Ж. М. Нальчик «Эльбрус», 2010 год.

Цели и задачи уроков чтения:

– научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя.

Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;
- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);
- развитие творческих способностей детей.

В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, деятельного подхода, системности.

Общая характеристика курса.

«Литературное чтение» как систематический курс начинается с 1 класса сразу после обучения грамоте.

Программа включает все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Навык чтения. На протяжении четырёх лет обучения меняются приёмы овладения навыком чтения: сначала идёт освоение целостных (синтетических) приёмов чтения в пределах слова и словосочетания (чтения целыми словами); далее формируются приёмы интонационного объединения слов в предложения. Увеличивается скорость чтения (беглое чтение), постепенно вводится чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного.

На основе чтения и анализа прочитанного текста учащиеся осмысливают поступки, характер и речь героя, составляют его характеристику, обсуждают мотивы поведения героя, соотнося их с нормами морали, осознают духовно-нравственный смысл прочитанного произведения.

Место предмета «Балкарское литературное чтение» в учебном плане МКОУ «Прогимназия 34» г.о. Нальчик определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на один учебный год-51 час, 1 час в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии. **Сочинений – 3**

1. Планируемые результаты изучения курса

Личностные

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Содержание учебного предмета

Распределение содержания курса литературное чтение по темам (51 ч.) соч.-1.

Ата журт. Тарых бетле. - Тема Родины. Страницы истории (5ч.)

Къулийланы Къайсын. «Чегемде этилген төрт жырчыкь»

Мусукаланы Сакийнат «Таулу кийимлени тарыхындан»

Геккиланы Магомет «Беш да тау элде туугъанбыз»

Мызыланы Исмайыл «Малкъар төре»

Мызыланы Исмайыл «Малкъар ауузунд акъалала»

Отарланы Керим. «Туугъан жерибиз»

Жай эм кюз – Лето и осень (6ч.)

Шауаланы Миналдан. «Ташыуулда»

Созайланы Ахмат. «Жауунну жырчыгъы»

Жулабланы Юзейир. «Эсли жашчыкь»

Макытланы Сафар. «Тейри кылыч»

Текуланы Жамал «Брхы»

Боташланы Исса. «Ийсагъан»

Табийгъатны сакълау – Ата журтну сакълау. - Охрана природы как охрана Родины (6ч.)

Къулийланы Къайсын «Къарылгъачны уясы»

Маммеланы Ибрагим. «Агъачда»

Орусланы Ю. «Тереклени сакълагъыз»

Созайланы Ахмат. «Чыпчыкъны тарыгъыуу»

Каракетланы Юсуф. «Ууда»

Тёппеланы Алим. «Жулдузланы санайыкь?»

Къыш – Зима (7ч.)

Мокъаланы Магомет. «Жангы къар»

Къулийланы Къайсын. «Къышны эсгереме»
Жулабланы Юзейир «Къоян балачыкъ»
Будайланы Ахмат «Школда»
Зумакъулланы Танзиля. «Къыш чилледе»
Хубийланы Мухаммат. «Терекни жашчыгъы»
Мусукаланы Сакийнат. «Жангы жыл»

Иш. Адеп-къылыкъ – Работа. Воспитание через труд. (8ч.)

Жулабланы Юзейир. «Бнна»
Ахматланы Сафарият. «Эртте турсанг»
Тёпеланы Сюлемен. «Бннаныизеую»
Мёчюланы Кязим. «Ишлеген»
ТёпеланыАлим. «Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?»
Отарланы Саид. «Насийхат сёз» Маммеланы Ибрахим. «Мен жолда жюриой билеме»
Къулийланы Къайсын. «Къалай насыпды ишлеген»

21-чи февраль – Ана тилни халкъла аралы кюню - 21 февраля – День родного языка. (1ч.)

Ана тил. Гуртуланы Берт «Ана тилим»

Жазны жылы тылпыуу - Приближение весны - (6ч.)

Теммоланы Хамзат «Къарыпгъачла»
Мусукаланы Сакинат «Жаз башы»
Къулийланы Къайсын «Анангы къоюнундача»
Тиширыуланы кюню. Маммеланы Ибрахим «8-чи март»
Жаболаны Магомет «Къудуретбизде алайды»
Отарланы Керим «Тау ёзенде»

Жомакъла бла таурухла - Легенды и сказки (6ч.)

Акбыллы киши.

(Халкъ жомакъ)

Къызгъанч.

Нартла Сосурукъну къалай тапханларыны тауруху. Буу бла кирпи. Ауругъан арслан.
Батыр хораз.

Мамырлыкъны, шүёхлукъну жоллары - Дороги мира и дружбы (5ч.)

Бегийланы Абдуллах «Май» Макытланы Сафар «9-чу май»
Будайланы Ахмат «Хорлау»
Уруш салгъан жарала.
Биринчи таулу генерал.

Байламлы тил – Развитие речи (1ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Ана тил

№	Содержание	Колич часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Ана тил - 3-чю класс Ата журтум - кёз гинжим. Битеу темаланы окбурга - 5 1 -сагъат Отарланы Керим. Туугъан жерибиз. Къабарты Малкъарны Къырал байрагъы.	1		
2	Ана тил.	1		
3	Мокъаланы Магомет. Жаяу жолчукъ.	1		
4	Гуртуланы Берт. Ана тилим.	1		
5	Нальчик шахарым.	1		
6	Маммеланы Ибрахим. Агъачда.	1		
7	Къулийланы Къайсын. Чегемде этилген тёрт жырчыкъ.	1		
	Жай эм кюз.			
8	Шауаланы Миналдан. Ташыуулда.	1		
9	Созайланы Ахмат. Жауунну жырчыгъы.	1		
10	Макытланы Сафар. Тейри къылыч.	1		
11	Къулийланы Хажи - Мусса. Кюз арты.	1		
12	Текуланы Жамал. Ырхы.	1		
13	Маммеланы Ибрахим. Шуёхла.	1		
14	Ботантланы Исса. Ийсагъан.	1		
15	Алтын кюз - юйретиу кёлденжазма.	1		
1 6	Класдан тышында окбулган чыгъармаланы сюзюу.	1		
	2-чи четверть Табийгъатны сакълау - Ата журтну сакълау.			
17	Орусланы Ю. Тереклени сакълагъыз.	1		
18	Къаракетланы Ю. У уд а.	1		
19	Къулийланы Къайсын. Къарылгъачны уясы. Къоянланы эринлери жырыкъ нек болгъанды?	2		
20	Елмезланы Мурадин. Бойнакъ айыгучукъ, Женгил Агъазчыкъ, Багъырбаш Жил ян, сора тасхасы. Класдан тышында окбурга	1		

21	Кюнню гюлю — Сары чёплеу.	1		
22	Тёппеланы Алим. Жулдузланы санайыкь.	1		
23	Созайланы Ахмат. Чыпчыкьны тарыгьыуу.	1		
	Халкьны кёлден чыгьармачылыгы.			
24	Акьыллы киши	1		
25	Кьызгьанч.	1		
26	Алаутан тайны кьалай тутханыны юсюнден.- классдан тышында окьургьа.			
27	Нартла Сосурукьну кьалай тапханларыны тауруху.	1		
28	Ерюзмок бла жашчыкь. — классдан тышында окьургьа.			
29	Кьарт тюлкю. Буу бла кирпи.	1		
30	Минги тау. Акьыллы Эчки.	1		
31	Классдан тышында окьулгьан чыгьармала	1		
	Кыш.			
32	Кьулийланы Кьайсын. Кьышны 1эсгереме.	1		
33	Хубийланы Мухаммат. Терекни жашчыгы.	1		
34	Мокьаланы Магомет. Жангы кьар. Маммеланы Ибрахим. Ёлкада. Зумакьулланы Танзиля. Кьыш чилледе. Будайланы Ахмат. Школда.	1		
	Тарых бетлери.			
35	Мызыланы Исмайыл. Малкьар төре. Кьулийланы Кьайсын. Туугьан жериме. Ата - бабаларыбызны эрттеги айтыу л арын дан .	1		
36	Зумакьулланы Танзиля. Бюгюнню кюн.	1		
37	Гекки Магомет. Беш да Тау Элде туугьанбыз. Созайланы Ахмат. Таулу жашчыкьгьа.	1		
38	Кьагьыт кьайдан чыкьгьанды? - классдан тышында окьургьа.			
	Малкьар халкьны закый адамлары.4 -сагьат			
39	Габаланы Асият. Мёчуоланы Кьазим. Мёчуоланы Кьазим. Насийхатла	1		
40	Габаланы Асият. Кьулийланы Кьайсын. Созайланы Ахмат. Кьайсын. Биринчи	1		

	таулу генерал. Зокаланы Валерий			
41	Мени атауулумда махтау алгъан <u>адамла!</u> - <u>юйретиу</u> кёлденжазма	1		
	Тиширыуну къачы.2 - сагъат			
42	Къулийланы Къайсын. «Анангы къоюнундача..» Мёчюланы Кязим. <u>Бешик жыр</u>	1		
43	Тиширыуланы кюню. Маммеланы Ибрахим. 8-чи март.	1		
44	Жулабланы Юзейир. Ынна. Биттирланы Тамара. 19-чу ёмюрню тиширыуларът. - классдан тышында окъургъа.	1		
	Жаз.2 -сагъат			
45	Къулийланы Къайсын. Апрель жылъгтды жерни. Теммоланы Хамзат. Къарылгъачла..	1		
46	Мусукаланы Сакинат. Оюнчакъ жел. Жаболаны Магомет. Къудурет бизде алаиды. — классдан тышында окъургъа.	1		
47	Семенланы Сымайыл. Махар гарагъа. Отарланы Керим. Тау ёзенде.	1		
	Ата журтубузгъа халал къыйыныбыз.2 -сагъат			
48	Мёчюланы Кязим. Ишлеген. Ахматланы Сафарият. Эртте турсанг Тёппеланы Алим. Ким чапды? Ким тапды? Ким жыгъылды?	1		
49	Жаболаны Магомет. Ахшы жаш. Отарланы Саид. Насийхат сёз (классдан тышында окъургъа).			
50	Маммеланы Ибрахим. Мен жолда жюрюй билеме. Мусукаланы Сакинат. Бахча иште усатчыкъ. Къулийланы Къайсын. Къалай насып ды ишлеген!	1		
	Мамырлыкъны, шуёхлукъну жоллары. 2 сагъат			
51	Бегийланы Абдуллах. Май. ! Къулийланы Хажы - Муса. Жашил май. Будаиланы Ахмат. Хорлау.	1		
52	Ата журтубузну къоруулаугъа къыйынсалгъанла. - юйретиу кёлденжазма.	1		

53	Будайланы Ахмат. Азрет. Мокъаланы Магомет. Жырлайдыла сабийле.-классдан тышында окъургъа.			
----	---	--	--	--

Пояснительная записка

«Балкарский язык»

3 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык – Малкъар тил» для 3 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО
- Примерных программ по учебным предметам (Балкарский язык А.Б. Габаевой, Б.Т. Созаева)
- Базисного учебного плана и учебного плана МКОУ «Прогимназия №34» .

УМК Учебник: Габаева А.Б. Нальчик «Эльбрус», 2010 год

Рабочая тетрадь: Дажиева Ж.М. Конакова Л.А. Нальчик «Эльбрус», 2014 год

Цели курса:

- развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;

Задачи курса:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике балкарского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры балкарского народа, средством приобщения к богатствам культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствующего социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс балкарского языка для начальной школы направлен на совершенствование речевой деятельности у учащихся на основе овладения знаниями об устройстве балкарского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, речевого этикета.

Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на один учебный год-51 час, 2 часа в неделю в первом полугодии и 1 час в неделю во втором полугодии. **Диктантов –3**

Изложений – 2

1. Планируемые результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие балкарского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах балкарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи имён собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

2. Содержание учебного предмета.

Таууш бла харфла – Звуки и буквы (5ч.)

Ачыкъ, къысыкъ тауушла, аланы харфла бла белгинелиулер.

Басым. Сезню бѣлумлерин кѣчюрю. Сезню таууш-харф анализи. Экиленген къысыкъла.

Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы сезню тамырында тюз жазылыулары.

Жумушакъ (ъ), къаты (ъ) белгилени жюрютюулер.

Сезню къююп кетмей, башха сезле бла алышындырмай, бузмай жазыу усталыкъларын бегиту.

Сѣз – Слово (11ч.)

Сѣзню къурамы. Сѣзню кесеклерини юсюнден ангылам: тамыр, сѣз къураучу (-чы,-лыкъ,-лы) эм сѣз тюрлендириучю (-ла,-ле,-гъы,-дан) жалгъаула.

Тамыр, бир тамырлы сѣзле. Сѣз тюрлендириучю жалгъауну таба билиу, жалгъаулары болушлукълары бла бир тамырлы сѣзле къурау.

Нѣгерли зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъланы сѣзню тамырында тюз жазылыулары.

Школ орфография жорукъ бла хайырланыргъа юйретиу ишле.

Тилни башха кесеклеринден болгъан бир тамырлы сезле сайлау.

Сѣзде сѣз къураучу, сѣз тюрлендириучю жалгъаулары орунлары (къайсы алгъа келгени)

Тамырны къыйырында экиленген къысыкълары болгъан сѣзлени жалгъау къошулса тюз жазылыулары (класс, класс-ла).

Тилни кесеклери – Части речи (1ч.)

Тилни кесеклери бла шегъырей болуу: ат, сыфат, алмаш, этим, сонгура.

Ат – Имя существительное (5ч.)

Ат, аны магъанасы, соруулары. Атланы санлары. Атланы кѣплюк санларын къурагъанда, жалгъауларыны тюз жазылыулары (адам-ла, юй-ле). Атланы бирлик эм кѣплюк санда болушлада

тюрлениулер. Болушланы айыра билиу. Болушланы формаларындагы атланы сонгурала бла бирге хайырлана билиу. Магъаналарына кёре жууукъ эм чюйре атла.

Сыфат – Прилагательное (4ч.)

Сыфат, аны магъанасы эм соруулары. Сыфатны атла бла жюрютюлюулер. Магъаналарына кёре жууукъ эм чюйре болгъан сыфатла.

Алмаш – Местоимение (2 ч.)

Алмаш, аны магъанасы. Бирлик эм кёплук санны бетлеучю алмашлары. Селешгенде атланы ючюнчю бетли алмашлары (ол, ала) бла алышындыра билиу.

Этим – Глагол (6ч.)

Этим, аны магъанасы, соруулары. Этимден атха соруу бере билиу. Этимни заманлада тюрлендириу. Магъаналары жууукъ эм чюйре болгъан этимле. Оюмну толу ачыкъларгъа тап келишген этимни сайлау.

Айтым - Предложение (8ч.)

Хапарлаучу, соруучу, кетюрюучю айтымла. Айтымда бек магъаналы сёзлени ауаз бла айыра билиу. Айтымны баш членлери: башчы бла хапарчы. Башчы бла хапарчыны таба билиу.

Айтымны сансыз членлери. Соруу салып, айтымны сансыз членлерин таба билиу (айгъакълаучу, толтуруучу, болум).

Байламлы тилни ёсдюрюу – Развитие речи (3ч.)

Жылны ичинде окъугъанны къайтарыу - Повторение изученное за год (5ч.)

Таза жазыу. Жазгъан заманда кесин жюрютюу, усталыкъларын, айнытыу эм бегитиу. Бир ызыкълы дефтерде жазаргъа юйретиу ишле. Къыйын жазылыулары болгъан уллу эм гитче харфланы жазыу.

Терк жазаргъа юйретиу.

Пояснительная записка

«Балкарский язык» 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык – Малкъар тил» для 4 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО
- Примерных программ по учебным предметам (Балкарский язык А.Б. Габаевой, Б.Т. Созаева)
- Базисного учебного плана и учебного плана МКОУ «Прогимназия №34» .

УМК - Теммоев Х.М., Нальчик «Эльбрус», 2014 г., Джангуразова Л.Х., Ахкубекова Р. Конакова Л.А. Рабочая тетрадь, Нальчик, 2010 год.

Цель: освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике балкарского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений балкарского языка

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике балкарского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания (в том числе рассуждения) и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитывать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к балкарскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Общая характеристика курса

Учебно-методический комплект по балкарскому языку (программа, учебник, методическое пособие) направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников,

необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей балкарскому языку в средней школе.

В программе и учебниках реализован коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы к обучению детей родному языку. Курс балкарского языка включает три основных раздела: «Текст», «Предложение», «Слово».

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Балкарский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок. В процессе изучения курса используются уроки знакомства с новым материалом и закрепления изученного, уроки-презентации, уроки обобщения и систематизации знаний, комбинированные уроки.

Основными методами и формами контроля могут быть: индивидуальные, фронтальные и групповые оценивания, тесты, самостоятельные и проверочные работы, словарные диктанты, текущие и итоговые контрольные работы, изложения, сочинения.

Место предмета «Родная речь» в учебном плане МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Данная программа рассчитана на один учебный год-51 час, 1 час в неделю в первом полугодии и 2 часа в неделю во втором полугодии. **Диктантов – 3**

Изложений – 2

Предметные результаты изучения курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие балкарского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к наиболее точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения балкарского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах балкарского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи имён собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;
- умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Содержание учебного предмета

Основными разделами программы являются темы: «Повторение изученного», «Предложение с однородными членами», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение изученного за курс 4 класса». Всего 8 тем, которые расположены в определенной последовательности.

Къайтарыу - Повторение (3сагъат)

Айтым. Айтымны баш эм сансыз членлери. Сёзлени таууш-харф анализлери.

Сёзню къурамы. Сёзню тамырында къысыкъланы тюз жазылыулары. Тилни кесеклери. Ат, сыфат, этим, сонгура, алмаш.

Ат – Имя существительное (10 сагъат)

Бетленген атла. Атланы санлада тюрлениулери.

Бетленген атланы болушлада тюрлениулери (бирлик эм кёплюк санлада). Болуш ахырланы тюз жазылыулары.

Энчи эм тукъум атла. Энчи атлада уллу харф.

Айтымла къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чюйре келегн атла сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген атланы табыу.

Сыфат - Прилагательное (3сагъат)

Тюз эм болжаллы сыфатла.

Айтымла къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чюйре келген сыфатла сайлау.

Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген сыфатны сайлау.

Санау - Числительное (4 сагъат)

Санау, аны магъанасы, соруулары. Санчы эм тизгинчи санаула. Санаулары тюз жазылыулары.

Санчы эм тизгинчи санаулары атла бла бирге хайырлана билиу.

Алмаш - Местоимение (4 сагъат)

Этим - Глагол (6 сагъат)

Этимни баш формасыны юсюнден ангылам. Этимни бетледе, санлада тюрлениую.

Этимлени жегилиулери. Жегилген этмлени болуш ахырларыны тюз жазылыулары.

Айтымлары къурагъанда, магъаналары жууукъ эм чюйре келген этимлени сайлау. Оюмну толу ачыкъларгъа иги келишген этимни сайлау.

Сёзлеу – Наречие (3 сагъат)

Сёзлеую юсюнден ангылам. Сёзлеую магъансы

Айтым - Предложение (8 сагъат)

Бош айтым. Байламсыз бир туудукъ членлери болгъан айтымла. Бир туудукъ членлери байламла бла къошулгъан айтымла. Байламлы эм байламсыз бир туудукъ членли айтымланы тыйгъыч белгилери. Бир туудукъ членлери болгъан айтымла къурай билиу.

Тилни болушлукъчу кесеклери – Служебные части речи (3 сагъат)

Байламлы сѐлешим – Развитие речи (4сагъат)

Окъулгъанны планын салыу. Окъулгъанны магъанасын, планнга кѐре, толу неда къысха айта билиу, 70 – 90 сѐзю болгъан текстни кеси аллына планын салып, толу эм къысха эсденжазма жаза билиу. Тенгине, жуугъуна письмо жаза билиу. Школ коллективни жашауунда кѐрген затлары айта эм жаза билиу. Къабыргъа газетге школда, классда болгъан затланы юсюнден билдириу жазыу.

Жылны ичинде окъулгъанны къайтарыу – Повторение изученного за год (3 сагъат)

Жазылыулары къыйын неда айтылыулары башхаракъ болуп, алай окъуучула тюз жазаргъа тийишли сѐзле: автомат, агъач, агроном, агъашчы, акъсакъал, ауур, басхыч, библиотека, биялумукъ, быйыл, боюнлукъ, бюгече, бюгюн, вагон, вокзал, жангы, ъзенги, жангылыкъ, жангылыч, жиялумукъ, жортууул, жыйын, жубуран, жууукъ, жууургъан, жаяулай, зауукъ, иер, кѐзюлдюреуюк, къайгъыр, къайгъычы, къауум, къууанч, къууат, къушхамиш, миллет, муркку, жууапбер, портфель, республика, сауут, солдат, суусап, саргъылдым, тамбла, тебуре, тенглик, тѐппе, тюнене, тасхачы, тенги, токъсан, ууакъ, ууурт, уууч, ушхууур, уят, хычыуун, чыммакъ, шагъырей, шабат, ырахат, ыран, ийнакълау, окъуу, шуѐхлукъ, огъурлу.

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
по плану	по факту			
1.	Айтым. Айтымны баш членлери.		1	
2.	Айтымны сансыз членлери.		1	
3.	Айтымда кяллай, неллай? деген соруулагъа жууап этген сёзле.	1		
4.	Администрацияны сынау жаздырмасы.	1		
5.	Тауушла эм харфла	1		
6.	Сёзню кёрамы. Жалгъаула.	1		
7.	Ат.	1		
8.	Сыфат. Этим.	1		
9.	Сонгурала.	1		
10.	Атны бетледе тюрлениулери.	1		
11.	Атны бетледе тюрлениулери	1		
12.	Эсденжазма - юйретиу	1		
13.	Бетленген атланы болушлада тюрлениулери.	1		
14.	Бетленген атланы болушлада тюрлениулери.	1		
15.	Атны магъаналы эм грамматика ышанлары. Энчи эм тукъум атла.	1		
16.	Сынау жаздырма.	1		
17.	Халатлаблаишлеу. Къайтарыу.	1		
18.	Тюзсыфатла. Къуралгъансыфатла.	1		

19.	Сыфатный айтым датюзжюрютюю.	1		
20.	Санауну магъанасы эм грамматика ышанлары.	1		
21.	Санауну магъанасы эм грамматика ышанлары.	1		
22.	Тизгинчи санаула.	1		
23.	Санаулары тюз жазылыуу. Саны атла бла жюрютюлююю.	1		
24.	Эсден жазма - сынау	1		
25.	Алмаш. Бетлеучю алмашла.	1		
26.	Бетлеучю алмашны бирлик эм кёплюк санлары.	1		
27.	Бетлеучю алмашны болушлада тюрлениулері.	1		
28.	Этимни заманлары.	1		
29.	Этимни заманлары	1		
30.	Этимни жегилиую.	1		
31.	Этимни жегилиую.	1		
32.	Сынау жаздырма.	1		
33.	Халатла бла иш.	1		
34.	Бош айтым. Айтымны баш членлери.	1		
35.	Айтымны сансыз членлери. Айгъакълаучу.	1		
36.	Толтуруучу.	1		
37.	Болум.	1		
38.	Эсден жазма.- сынау.	1		
39.	Айтылгъан муратха кёре айтымны тюрлюлери.	1		
40.	Жайылгъан эм жайылмагъан айтымла.	1		
41.	Айтымны бир туудукъ	1		

	членлери.			
42.	Бир туудукъ членлери бла байлам къошулган айтымла.	1		
43.	Сынау жаздырма.	1		
44.	Байламлы бир туудукъ членлерини айтымда тыйгыч белгилери.	1		
45.	Бош айтымны сююу.	1		
46.	Къош айтым.	1		
47.	Байламсыз къош айтым.	1		
48.	Байламлы къош айтым.	1		
49.	1-2 классда окъулганны къайтарыу.	1		
50.	Сынау жаздырма.	1		
51.	Халатла бла иш. Тюз жазыуну жорукълары.	1		

Пояснительная записка

Балкарское литературное чтение - «Ана тил»

4 класс.

Рабочая программа учебного предмета «Родная речь – Ана тил» для 4 классов общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта НОО
- Примерных программ по учебным предметам (Балкарский язык А.Б. Габаевой, Б.Т. Созаева)
- Базисного учебного плана и учебного плана МКОУ «Прогимназия №34»

УМК Габаева А.Б. «Ана тил» Нальчик «Эльбрус», 2015 год.

Аппаева Ф.К., Аппаева Л.М. Дажиева Ж.М. Рабочая тетрадь. Нальчик, «Эльбрус» 2010 год.

Цель: научить детей читать художественную литературу, подготовить к ее систематическому изучению в средней школе, вызвать интерес к чтению и заложить основы формирования грамотного читателя.

Задачи:

- формирование техники чтения и приемов понимания текста – правильного типа читательской деятельности; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;
- введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; воспитание личности со свободным и независимым мышлением;

- приобщение детей к литературе как искусству слова, к пониманию того, что делает литературу художественной, через введение элементов литературоведческого анализа текстов и практическое ознакомление с отдельными теоретико-литературными понятиями;
- развитие устной и письменной речи (в том числе значительное обогащение словаря);
- развитие творческих способностей детей.
- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге.
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе.
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведения.

Место курса в учебном плане.

Место предмета «Родная речь» в учебном плане МКОУ «Прогимназия №34» г.о. Нальчик определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Рассчитана на общее количество часов за год - 51 час

Количество часов по учебному плану: 1 полугодие - 1 час в неделю, 2 полугодие - 2 часа в неделю.

Из них- Сочинений - 2

Планируемые результаты изучения учебного материала

Личностные

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Распределение содержания курса литературное чтение по темам

(51 ч.)

Малкъарны уллу поэтлери – 2 часа

Мёчюланы Кязим. Къулийланы Къайсын.

Халкъ адетле, оюнла – 3 часа

Жауурун кылакъ. Алгышла. Булжутуула. Бёрк оюн.

Халкъ жомакъла – 6 часов

«Жомакъ-жомакъ жолунга», «Эсли улакъ», «Къой бла эчки», «Намыс», «Алтын балта», «Акъ жугътур», «Иш кёллю жаш», «Белги».

Нарт жырла бла таурухла – 2 часа

Нарт Сосурукъ бла сокъур адам. Къарашауайны хыйласы. Рачыкъауну жыры

Литература жомакъла – 4 часа

Киппе-кирли кыралда болгъан иш. Ёлмезланы М., Кёгюрчюн бла будай бюртюкле. Жулабланы Ю., Хожа. Саудюгер. Жолабланы Ю., Ёгюз бла эшек. Байзуллаланы А.

Туугъан журтха чынтты адам – болургъа кесинги сакъла – 7 часов

Айып тыйюлмюдю? Ёзденланы А., Элия. Жулабланы Ю., Къалай аманды аман. Уянланы О., Тас болгъан намыс. Занкишиланы Жагъа, Туманда ажашхан къой сюрюу. Къулийланы Къ., Билеме мен. Зумакъулланы Т., Гитче назмучукъ. Бегийланы А., Къызыл парий. Толгъурланы З.

Табийгъатны сакълау – Ата журтну сакълауду – 10 часов

Къышхы жырчыкъ. Къайсын., Чум бутакъчыкъ. Мокъаланы М., Жашчыкъ айтхан жырчыкъ. Бегийланы А. Къоян балачыкъ. Жулабланы Ю. Ахшам жулдуз. Зумакъулланы Т. Чыкъ бюрчюкле. Мокъаланы М. Жур. Толгъурланы З. Сейир жомакъдача. Къайсын., Зар бла кыызгъанч. Орус жомакъдан. Эрлен бла Топашчыкъ. Тёппеланы А. Пил бла аслан. Фольклордан. Табийгъатда кьонакъда. Къарачы сен... Зумакъулланы Т. Ата журтубузну суратлары. Къайсын.

Бизни тиширыула – 5 часов

Ата-ана бизни сыйлы юйюбюз. Кязим. Ана Созалайны А. Алам жомагъы. Тёппеланы А.

Туугъан жерим – ата юйюм – 7 часов

Аппам берген дууа. Тёппеланы А. Шаудан суучукъ. Ёлмезланы А. От. Къулийланы Къ. Чеченлини ийнеги. Отарланы К. Байсолтанланы Алимни кыагыты. Мен таулума. Моттайланы С. Туугъан жерим. Зумакъулланы Т. Сиркиуле. Ох, не ариуду бу жай! Мокъаланы Магомет Ах, Чегемим! Къулийланы Къайсын.

Шуёхлукъ, халаллыкъ – 3 часа

«Балам, бу жерге...» Къулийланы Къайсын Хыйлачы тюлкую.

Байламлы тиллерин ёсдюрюуге сынау эм юйретюу ишле – 2 часа